

农民工子女家校合作状况的调查研究

——以贵阳市四所农民工子女学校学生家庭为例

李亚军 李启洪

摘要:本文以贵阳市四所农民工子女学校的学生家庭为样本,对农民工子女家校合作的现状及效果进行研究。发现农民工子女家长对家校合作的看法存在误区;其学校与家庭的家校合作形式简单,但在某些方面对农民工子女的教育起着积极的促进作用;此外,家校合作有助于家长和教师的沟通与理解,有助于孩子的健康成长。研究还发现,农民工子女的健康成长也需要得到社会的关注。

关键词:农民工子女 家校合作 状况

一、问题的提出及研究背景

近年来,农民工子女的教育问题已引起中央政府的关注,并出台了相关的政策、法规以保障他们接受公平教育的权利,但在现实生活中,由于户籍制度,城市边缘身份、家庭条件等诸多原因,导致他们不能进入公立学校或高收费条件好的私立学校念书,因此只能就读于一些教学设施简陋的民办私立学校。这就意味着,与农民工子女教育关系最紧密的则是其家庭环境和这些民办私立学校。也就是说,在农民工子女的教育中,这些民办私立学校和家庭的位置同等重要。

在美国,克林顿总统于1994年3月31日签署《目标2000:美国国家教育法案》,该法案把“美国学校将推进家庭和学校的合作”作为到2000年美国教育要实现的8个目标之一(李燕芳等,2005:54-56)。苏霍姆林斯基说:“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性,那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”我国教育研究者马忠虎在研究家庭教育与学校教育相结合的问题时认为:家校合作,实质上是联合了对学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校的力量对学生进行教育(车文博,2001:351)。由此可见,家庭教育和学校教育都有其各自的优势,必须把两者有机结合起来、密切合作、优势互补,才能形成最大的教育合力,共同促进学生的健康发展。

安徽省岳西县店前中学研究的“外出民工子女家庭教育问题研究”课题中指出:农民工子女的家庭教育现状令人担忧,其家庭教育问题几乎无人问津,完全处于教育的真空地带(程志祥,2006)。中国民主促进会重庆市渝中区委课题组于2008年在《农民工子女家庭教育问题及对策研究》中得出:农民工子女家庭教育环境较差,家长素质偏低,家庭沟通缺失,学习条件缺乏,家庭教育封闭(中国民主促进会重庆市渝中区委,2008)。山东师范大学教育硕士刘爱香2009年在其学位论文《小学农民工子女家庭教育问题及对策研究——以潍坊滨海区实验小学为例》中的研究发现:农民工迫于生计,承受着巨大的生存压力,再加自身素质及家庭教育观念的影响,他们对子女的教育根本无暇顾及,农民工子女的家庭教育成了教育的“盲区”(刘爱香,2009)。

国外移民子女的教育问题一直是大家关注的重点。如,随着德国移民子女人数的急剧增加,1971年12月,联邦教育部长协商会提出除了要重视移民子女的家庭教育和学校教育外,还要注意两者之间的配合教育(刘丽丽,2009:152);又如,近30年来,家校合作一直是美国教育界研究和探讨的热点。面对美国移民子女教育的问题,20世纪80年代以前,美国的家校合作法律法规确认家庭教育的重要性;20世纪90年代,美国家校合作焦点开始转向“强化家庭成员共同参与教育尤其是学

校教育的重要性”；进入 21 世纪后，各个教育项目更加侧重对教育的持续性投入与支持，2001 年的《不让每个孩子掉队法》则显示出学校必须与家庭成为合作伙伴，共同承担起教育移民儿童的责任（徐玉珍，2008）。

二、研究方法

本研究以深度访谈及个案分析的方法对农民工子女学校的家长、学生、教师进行研究，了解农民工子女家校合作的基本情况，发现其中存在的问题，分析和探讨农民工子女家校合作中存在的困难及影响因素。

为使调查能反映实际情况，经过筛选，确定贵阳市 WFYH 学校、XD 学校、SF 学校和 SY 学校^①四所民办私立学校的农民工家长作为调查对象。这四所学校的创立均在 10 年以上，最早的创立于 1992 年，最晚的创立于 1998 年，学校的发展历史对本研究具有典型的代表性。据 2007 年底的统计，四所学校中小学生共计 3129 人，其中农民工子女达 99% 以上。

就像我国其它城市的农民工一样，贵阳市的外来农民工主要聚集居住在城郊结合部或郊区，形成了大大小小的“城中村”。他们主要在服务性行业或建筑行业从事又苦、又脏、又累、收入又低的工作，如建筑工、搬运工、小贩、拾荒者等。因此，基于我国当前城市农民工的形成和发展具有很多的历史共性，以及所面对的问题也具有很强的共同性等原因，在本文的研究中，我们从以上四所学校中的每所学校随机选取 10 名学生家长作为调查对象，在对方不介意的情况下了解我们所研究的问题，并通过与家长、学校教师等的深度访谈了解当前家校合作的状况。

三、家校合作的现状及效果分析

（一）家校合作的现状

1. 家长对家校合作的理解

虽然每位家长都希望自己的子女成才，也都希望为孩子提供较好的学习环境和学习条件，但是，由于农民工所具有的特殊身份，使得他们肩负太多的压力。对于送子女进入民办学校读书，很多家长是出于“公立学校进不去”和“方便”孩子就读的原因，还约有一半的家长是出于“经济原因”的考虑。这样，这些家长和学校老师就因其子女的教育问题结成了一个共同体，两者的合作必不可少，由此就形成了如今的“农民工子女家校合作”。在面对孩子教育中的家校合作问题时，家长们的看法都有所不同（WH、LL、CCH 分别表示家长们）^②。

WH：（很不高兴的表情）我娃娃他们老师倒是经常来我们家，但前几次来都是催着交学费。你想，两个孩子上学，家里老母又病了，如果我们有钱的话肯定是马上给他们了的，但他们每次来都问（催着交学费），所以后面他们来我们都说没空，反正等有钱了之后我们是马上就给的，到期末结束前应该可以给清的。

LL：孩子的学习差不多都是交给他们老师了，你说学校是学习的地方，不交给老师交给谁？老师也知道我们忙，很少会到我们家来，就算是来了，也没多大事（没什么大事），就是有时候孩子打架后就过来让我们训训。

CCH：学校来不来都无所谓，只要娃娃在学校里是听话的就可以了。（一脸茫然）再说我们要做生意，现在什么都贵（指的是物价），两个孩子（在读四年级和五年级）都在 SF 学校读书，又买笔

① WFYH、XD、SF、SY 分别表示我们调查的四所农民工子女学校，并且这四所学校一直都是我们“农民工子女学校教师培训项目（项目编号：CHG—94663—01—0810A—K）的重点培训学校。

② 字母代表受访者的姓名（下文同）。

又买书的,还要寄钱回家给两个老人,你说哪有时间来和学校合作教育孩子呀?

从访谈中了解到,农民工家长在对待子女教育中的家校合作态度不一样,但都有一个共性——都希望孩子能在学校好好学习。此外,家长对学校的家访都有一个误区,他们总是认为教师家访不是催交学费就是因为孩子在学校犯错误才会来家里坐坐。而有的家长则是因为生意比较忙,就认为孩子的学习该学校老师来管,他们的任务就是交钱给学校,让孩子能有个学习的地方就已经很好了。

在以上家长对家校合作看法的情况下,我们追踪家长们问到了一些关于学校老师与他们合作情况的时候,他们的回答大部分都是基于生活压力之下的。下面就是对一位家长 CCH 访谈的内容。

问:学校通过什么方式跟您们沟通的比较多呢?

CCH:一般情况下都是老师来我们家的,我们一天到晚的都在工地上,只有老师过来咯。

问:为什么您们不要求学校开家长会呢?

CCH:不是不要求(意思是他们也希望开家长会),有时候学校要求我们去开家长会我们都没有去,因为他们上课的时候刚好也是我们去干活的时间。

问:如果觉得没时间去开家长会,您们会经常打电话到学校去咨询孩子的学习情况吗?

CCH:偶尔会,但是那个不现实嘛,你想啊,在电话里面又讲不清楚,再说我们哪会有这么多钱去打电话哟,要打电话问怕挣的钱都不够打哦。

问:那您满意现在您孩子读书的这个学校吗?

CCH:还算满意吧,虽然我们不经常去学校,但是可以通过娃娃的表现看出来吧。比如上次我的脚抽筋,我娃娃就说这是缺钙的原因,娃娃说老师跟他们讲的,吃萝卜菜叶子^①可以补钙。以前我们哪晓得补钙啊这些嘛。还有娃娃们看到我洗衣服用很多洗衣粉的时候,他们还叫我要少用点,说怕什么环境污染,叫我们去买“无磷”(不太清楚的样子)洗衣粉。还教我们认哪种才是无磷洗衣粉。

问:那您们买洗衣粉的时候会专门买“无磷”洗衣粉吗?

CCH:不会专门去买的,要看价格。

在我们总的访谈结果中,对子女目前就读的学校,40位家长中有28位是满意的,12位感觉一般。可见,贵阳市农民工子女学校的办学在一定程度上得到了家长们的认可。当然,这些认可也只是相对的。从CCH的描述中可以发现,家校合作中家长的位置是比较被动的,他们由于工作原因,与老师进行合作时,很多时候都是教师到农民工家里进行家访。

2. 学校教师与家校合作

农民工子女学校的教师有时又被农民工们称为“临时教师”,因为这里大多数都是退休后的老师,以及较少的中专或本科毕业生。那些年轻教师将在这里的“教书”叫做“吸取经验的地方”,待有机会找到更好工作的时候就辞掉这个工作。在我们的访谈中,很多老师面对家校合作时这样说到:

QSH:像我们这种私立学校,学生家长很少会有人在乎家校合作的,他们一般都是拿学生的考试成绩来衡量老师的教学水平。所以,我们也很少会因为某个孩子的成绩或表现不好还专门跑一趟(到农民工家里访问)。

HF:(SF学校老师)我们学校的生源一般都是住在周边的这些孩子,离学校比较近,所以回

^① 此处所说的萝卜菜叶子又叫萝卜缨子,即萝卜菜的茎和叶,有开胃、止泻、止痢的作用。民间夏季常用于萝卜缨子加油盐作汤,健胃消食,帮助消化,并能防治肠炎、痢疾。钙的含量是每一百克含有238毫克,因此有补钙的作用。

家时就可以顺便去看这些孩子,但往往都很令我们失望,因为他们的爸妈要么还在外面务工,要么就直接不在家。所以很难能有恰当的时间跟这些家长沟通。当然,也有碰到面的时候,但一般情况下,他们的意思都是把孩子的学习全交给我们老师了。除非哪家孩子真的不听话,或喜欢打架的,他们才会管一下。

FXQ:开始我们去家访的次数还算多,但是家长总会误解我们的意思。有时候到学生家,我们还没开口说话,他们就直接说“今天我娃娃又犯错误了?”或者“孩子都已经送到你们学校了,就只有麻烦你们咯。”“这次的学费肯定是要推一段时间才能给的了。”其实也知道他们为了生活赚钱不容易,有时候我们去家访确实是催着要学费,或因为学生犯错,但我们本意还是为了他们孩子,是想跟他们多多沟通,让他们抽出时间管管孩子。

GYZ:(一位年轻老师)有时我们去家访也怪不好意思的,因为本来是要去了解一下学生在学习情况的。但反而被学生家长反问“你们学校经常换老师,你说娃娃这学期接受你们了,下学期又要适应另一个老师,这样的话娃娃学习怎么会好呢?”每次问到这个问题都不知怎么回答才好。这种问题在我们学校确实存在,但有什么办法呢?我们还年轻,人都得往高处走,我们也有我们的追求呀!哎,有时校领导叫我去家访时,我都拒绝了,很怕再遇到类似的尴尬,感觉不好意思。

从访谈中可以看出,家长和学校之间存在着一定误解,学校教师会认为他们家访是为了孩子的学习,是让家长能把多余时间放在学生的成长上,而学生家长不理解教师的做法,会认为学校的很多行为都是为了他们自己的利益。由此只能减少合作的机会。除此外,学校教师在家访过程中遇到问题或阻碍时,就妥协于家长的抱怨,接下来则采取减少家访次数的方法,避免家长对学校的误会,使得家校合作不能完整的进行。

为了了解学校教师与家长配合的一致性,我们也对教师进行了追踪访谈,下面是与 FXQ 教师的谈话内容:

问:您们与学生家长最主要用什么方式沟通呢?

FXQ:沟通方式?指的是了解学生的情况?(我们点头)除非特殊情况外,一般都是我们到学生家里去的。

问:为什么不考虑用电话联系或者开家长会呢?

FXQ:电话联系一两个家长倒是还行,但学生太多我们肯定吃不消。你说我们每个月的工资就八百多块钱,租房、吃饭都要节约点才行,要是还经常为学生的事情打电话给家长的话肯定不行,如果真的要去了解学生情况,我宁愿跑一趟。我们倒是很希望开家长会,让家长能到学校来,这样对于我们来说既省时又解决了问题。但很多时候都实现不了,比如前面就好多次说了要开家长会的,但每次开的时候几十个学生家长就几个会来,然后问了学生为什么来不了,学生都说父母不在家或今天没空。

无论是问到学校教师对家校合作的看法,还是问到教师与家长之间的沟通方式,经济收入都不可避免的被谈及。从访谈中会发现,受访人员(学校教师和农民工家长)的经济收入都普遍不乐观,教师月均收入在 800 元左右,家长月均收入不定,为 700 - 1500 元居多。考虑到经济原因或其他工作需要,教师或家长都宁愿选择家访的形式。

3. 农民工子女家庭和學校有一定的来往,但其家校合作形式简单

从前文的访谈资料可以得出如下假设:对于农民工子女的家校合作来说,家访是最适合学校和家庭的合作方式。

家访是家校合作的基本形式之一。教师通过家访能够切身感受学生的成长环境,了解家长的文化素质、家庭教育状况;对教师全面认识、理解、分析学生,实现教育的针对性具有一定的意义。

除此之外,还可与家长架起联系与沟通的桥梁,形成一致可行的教育子女的方法,促使子女根据自己的特点健康成长。

接受访谈的40位家长中,有24位家长说一次也没有受到过教师的家访,这说明教师家访的次数很少。进一步的访谈发现,教师进行家访的原因除了慰问外,还有部分原因是因为学生缺课,或者因学生生病、受伤,而为了探讨学生的教育成长问题的家访则较少。47.5%的家长都面有难色地说还有其他原因:所谓其他原因就是催缴学费;即使来慰问的教师很多也是校领导,其中也不乏催缴学费的意思。由此看出,在家长看来,学校教师不仅家访的次数较少,家访的大部分原因和目的也很难达到与家长和学生感情沟通的目的,而为了探讨学生教育成长问题的家访则少之又少。而在我们访问的教师看来,他们家访的实际目的还是为了学生的学习和成长,但是由于很多原因比如家长工作繁忙,经常没时间等等,导致家访次数减少,因此没有实现预期的效果。

从访谈结果来看,90%以上的家长都接受教师家访这样的交流沟通形式,他们认为这种方式简单又有效。在访谈中,家长们在表达了以上观点的同时,也提出了一些现实的困难。部分家长认为自己每天忙于务工,早出晚归,精疲力竭,就孩子学习上的问题与学校教师的联系都较少,甚至没有联系,经常通电话又不实际,因此,他们建议比较好的方式还是定期家访。

对以上访谈结果进行分析后,我们认为家访是农民工家长和学校进行合作的一种简单有效的形式,便于实施和操作。通过家访,有助于建立教师与家长在各方面的联系,由此可促进教师调整对学生的教学方法。

(二)家校合作的效果分析

1. 家校合作是教师和家庭相互沟通与理解的桥梁

家、校之间坦率而真诚的交流是良好的家校合作的基础,学校和家庭之间都想把自己所想和所做的事情告诉对方,因此交流势在必行。没有家长参与的学校教育是没有针对性、没有个性的教育;没有学校指导下的家庭教育更是盲目自发的教育,只有家校合作的教育才是完备健康的教育。如果学校教师和家长双方没有进行合作的话,那么就不能谈及能够沟通和理解。我们在访谈中发现,作为家校合作方式之一——家访,对农民工家长和其子女就读学校的教师之间的相互理解就有一定作用,例如下面这个案例:

案例:某初二年级新来了一个年轻老师,她学的非师范专业,本科刚毕业,到SY学校来不太高兴,心里也总在想反正是要走的,就当在这积累经验,应该不用怎么备课,只要能应付就可以了。因此,家长一直都在抱怨老师不认真。

XH学生家长:“有时觉得娃娃挺可怜的,他们放学回家后说:‘爸,我们老师又换了,还换了一个年轻的,她上课跟我们W老师^①不太一样,我们作业都不会做。’你说现在的年轻老师怎么都心不在焉的,(很气愤的样子)上课就照着书念,孩子根本就听不懂。”

得知这个情况后,我们当时就找到这个老师了解了一下情况,第二天我们还与SY学校的一个领导和这个老师一起去的XH学生家进行家访。因为他们下班都晚,所以我们晚上7点多了才去。去了以后看到孩子在写作业,家长还在做饭,当时那个家长很热情的说再炒几个鸡蛋,然后要留我们在那里吃饭。

那天晚上跟家长谈了很多,才发现他们不太清楚SY学校的情况,这个刚来的老师也不太清楚学生的家境,所以就导致了一些误解。

学校领导对家长说:“因为这些老师过来上课也不容易,每个老师每周都有14节课左右,偶尔上课不好也可以理解。他们工资很低,就几百块钱,并且这些工资还得要从你们交的学费

^① 指前期在SY学校上课的某个老师,现在已经考到另一个单位去了。

中得到,所以我们前面来你们家都会问到学费的事。你们做生意也知道挣钱不容易,所以大家相互理解一下,在家跟娃娃也说一下。当然,我会向这些老师反映你们的情况,让他们争取把每节课都上好。”

这位年轻教师:“去家访了才知道,这些家长都很不容易,学生也都好学,我确实不该对学生敷衍了事,哪怕偶尔也不行。虽然我不能在这里长期待下去,但我会尽力把我所拥有的东西跟这些孩子们分享,也会用心去教他们。现在放学后,我会留半个小时左右的时间跟这些孩子交流,让他们在生活和学习不懂的地方都可以问我,现在我和学生的关系好多了。”

XH 学生家长:“老师说的也是(意思是有道理),每个星期的课比较多,学生也多,一下子顾不过来应该要理解一下。以后我们会尽量配合好学校老师,都是为了我们娃娃着想,所以讲实话我们还得应该好好谢谢学校的老师们。”

从访谈可看出,如果相互之间不通过家访进行沟通的话,老师与家长之间本身存在的误解将不会被解除。同时,这位年轻老师通过这次家访后,态度有所改变,此后她每上一节课都用心准备,后来她说学生对她的评价越来越好了。由此看出,在农民工子女家校合作中,老师和家长之间缺乏沟通与合作,若进行家校合作,两者之间可以相互理解,双方的抱怨会自然解除,使学生能得到更好的教育。

2. 家校合作有助于孩子的健康成长

家庭和学校、家长和教师是家校合作的主体。学校和教师应在家校合作中发挥主导作用,只有由学校引领家庭,由教师指导家长,吸引更多的家长关心并参与学校教育工作,才能使学校教育 with 家庭教育相互融合,促进学生健康成长。

笔者在走访贵阳市这四所农民工子女学校的家庭和学校后,从访谈的案例中选取了4个典型案例^①来分别代表农民工子女家校合作的不同类型。这4个案例都是针对不同学校的中小学学生,有两个小学学生家长和学校,两个初中的学生家长和学校。尽管他们的家庭教育和学校教育以及两者的配合都各有不同,但这些案例都说明家校合作在孩子的身体健康、心理健康、社会适应能力上有良好的促进作用。

案例1:某农民工子女学校的初一学生(长子,下面还有两个妹妹读小学)家里有三兄妹和两个大人,他们挤着30平米的两间屋子住着,其中一间住着孩子的同时还养了许多家禽。

学校老师:“去年这个学生经常请假不上课,并且每次请假原因都是身体不舒服要去看病,我们当时还以为他是故意逃学。”

后来有较长一段时间这个孩子都没去上课,因此,农民工子女学校领导还专门跑到他们家访问了。

“原先我们都不知道他家里养着那么多的鸡,并且还让孩子跟这些鸡住一块,你说这孩子不经常生病才怪呢。后来知道他们家经济情况也不好,所以就动员学校里的老师每人筹一点钱给这个孩子治病。之后我们就建议这家长把鸡养在屋外,并且要让家里通风,不要再让孩子跟这些鸡住一起了,要不然时间长了会毁了这孩子的一生。这位家长接受我们的建议后,她孩子很少再有生病请假的现象了。此外,我们学校还专门让班主任在课上教给学生“应该怎样安排家中饲养的鸡或其他动物,应该怎样预防病害”等知识,并要他们回家后转告家长,目的是向家长说明要时刻注意卫生习惯,给孩子提供较好的生活环境。”

学生家长:“多亏了学校老师到我们家来家访,并且还让我们知道了怎么预防生病的方法,

^① 为了保护学校和农民工家庭的隐私,我们此处略去案例中的学生姓名,农民工家长姓名及学校名称。

要不是他们的帮助和教育,我还真担心当时我孩子的身体状况,真是谢谢他们了。”

案例 2:一位小学五年级学生:“我们家是做豆豉生意的,每次放学回家就得帮着家里做,每天早上帮完忙(意思是做完家务等)就去上学,可到学校后没有同学想跟我讲话,我的同桌每次都把我挤到最边上,他们每次玩什么游戏都不让我参加。更过分的是有的同学还叫我“臭水沟”。我给我妈他们说了,但他们不知道怎么办,只叫我不管别人怎么说,但我特别讨厌去上学。”

这位学生因为自己身上的异味常被同学歧视,因此变得自闭,后来长期辍学在家,父母怎么劝说都没用。时间长了,此家长觉得自己做正经生意没什么不对,还认为老师有可能嫌臭也不想让其孩子上学,由此抱怨学校老师没教好学生。

学生家长:“我们就只有做豆豉的技能,不做豆豉,一家人吃什么呀?孩子用什么呀?不可能说学校老师和同学嫌臭就不做生意了呀!”

在学校,老师没看到小华来上学,因此问道:“同学们,为什么王小华(学生化名)这么久都没来上课呀?”

同学:“老师,他不来才好呢,他每次来上课我们都受不了他身上的臭味。”

当老师听到同学这么说后,第二天就跑到王小华家问问具体的情况。老师一问才知道这个学生家是做豆豉的,孩子身上总有一股臭豆豉味(此味与脚臭味很相似),这才想起应该想个办法把豆豉味道去除,并且还应该教育班上同学要学会接纳别人,相互体谅,这样才可以解除这个民工家庭的困扰。

学校老师:“我知道你们做生意的也不容易,但小华的成绩不错,让他这么小就辍学也不好,其实要解决这个问题也不难,你们每次做完豆豉后,就帮着小华用一些“经熬过的白萝卜”温水洗一下头,或用这些白萝卜水洗衣服,这样的话这个味道就不会影响到小华在班上与同学相处了。”

学校老师在学校:“同学们,小华的家里也不容易,我们在同一个环境中生活和学习,大家要学会包容,学会体谅,学会相互理解。大家换位思考一下,如果你们是王小华同学,大家都孤立你,你会有什么感受?”

当学校老师教育小华班里的同学后,同学们开始接纳小华。这样,小华的自卑心理才慢慢好起来,性格不再那么孤立,也更愿意去上学了。

家长:“真是多谢老师了,我之前还误会你们了,真不好意思。我们也知道孩子是因为同学嫌他臭才自卑不去上学的,但我们确实不知道该怎么把这个味道去除,所以一直没说服他去上学,放心吧,以后我们家小华不会再因为我们做生意而影响上学的。”

案例 3:一个六年级学生(长女,下面有一对龙凤胎弟弟和妹妹),成绩非常优秀,其父亲在外打工挣钱,母亲专门呆在家里照顾这些孩子。这对龙凤胎才 3 岁多,还没有上学。这个六年级学生的成绩非常优秀,而妈妈却感到很烦恼。

学生家长:“我们希望女儿能以优异的成绩考到公立学校去,可这成绩还达不到。同时,我女儿的语文非常好,我想让她在这上面有所发展,而女儿不管在家怎么努力,她的写作水平都得不到提高。而且她自己还总是抱怨自己,变得不爱讲话。后来,我就打电话去问了一下学校

的语文老师,还专门跑到学校请教老师。”

学校老师:“她妈妈来了好几次,每来一次都给我们讲了她女儿在家怎么怎么努力,但成绩一直都上不去。后来我们在学校也发现她确实挺认真挺乖巧,但成绩总上不去,原来是因为她妈妈急于让女儿进步,天天都规定放学回家后要做什么题目,要背哪些文章和诗词,让这孩子感觉压力很大,所以看着一直在努力,但成绩就上不去。后来给家长说了要孩子进步也是要讲究方法的,还给她提出了一些学生业余时间的合理安排的建议。”

学生家长:“跟她们老师沟通了以后,我站在我女儿的角度去思考她的时间安排,后来我女儿不光是成绩上去了,她写的作文还被评上了“小学 CC 语文杯三等奖”呢,她高兴的哦(手指向她的女儿)。要不是去跟老师交流,我肯定还按照我那一套方法要求女儿的,那样她就不会取得这样的成绩咯。”

对于送子女进入民办学校读书,很多家长是出于“公立学校进不去”和“方便”孩子就读的原因,还约有一半的家长是出于“经济原因”的考虑。还有其他原因则是“歧视问题”。接受访谈的 40 位农民工中有 10%的家长表示,他们是害怕“孩子受歧视”才将孩子送到农民工子女学校就读的。下面这个案例就说明了这点。

案例 4:对于子女就读学校时出现的问题,某学生家长这样描述到:“我们经济条件还算可以,但将孩子(原来成绩较好)送到公立学校读书后,他就整天闷闷不乐,并且学习成绩很快就下滑到每次考试都不及格。后来,在与孩子沟通后他说他适应不了公办学校的氛围,总觉得自己不能跟城里孩子相比,加上城里孩子很少会主动跟他交流,此外还嘲笑他是老农民家的“土娃”。就因为这样,他总是觉得自己低人一等,自卑心理越来越严重。后来我们说要不让他又回到原来的学校算了,他又怕原来的同学嘲笑他。最后是在老师的努力下他才愿意转回原来的私立学校就读,没想到回来后成绩不但提高很快,而且性格变得好多了,格外的有信心。”

为了弄清楚这位学生转校的真正情况,我们找到了他就读的这个私立民办学校(即四所农民工子女学校之一)的一位老师。

原私立学校教师:“这个孩子在我们学校各方面都还可以的,按道理他去到教学质量好点的公立学校后应该更好才对。但据他妈妈当时给我们讲的来分析,这孩子到那学校后主要是没能适应那边的学习方式和氛围,再加上那边的同学不怎么主动接纳他,所以人变得沉默寡言,成绩会下滑完全是正常的。如果他适应能力好一点,经常主动跟别人交流,得到那边学校的认同后,那他以后的发展肯定是很好的。”

这个说明私立学校并非不好,只要孩子能健康成长,家庭教育和学校教育都恰到好处,对农民工子女的学习成绩和未来发展都会有一定的好处。但最重要的也容易被忽视的就是社会教育——教育社会群体对这些孩子的接纳,如果社会都接纳了以后,哪个学校还会把身份分的这么清楚呢。

通过以上个案的深度访谈可以看出,案例 1 和案例 2 说明良好的家校合作有助于学校了解其学生的生活环境,有助于学校对家庭进行指导,从而使学生在学习的过程中健康成长。案例 2 和案例 3 都说明孩子的心理健康离不开学校和家庭。案例 4 则从另一个侧面反映了孩子要想更好地适应生活和学习,除了需要家校合作外,还更需要社会的认同,说明家校合作只能在一定程度上帮助孩子的适应能力。

由以上案例的分析,我们可以做出以下假设:家庭和学校是学生成长的两个最重要的场所,加强两者的合作,有利于家庭教育和学校教育两者的协调一致,形成最大的教育合力,共同促进学生的健康发展。除此之外,家校合作还有利于家长通过了解自己的现状,从而对子女进行针对性的指

导和教育。由此可知,由于农民工身份的特殊性,家校合作在一定程度上和一定范围内对农民工子女教育有着非常重要的影响力。

四、小结

从以上分析来看,农民工子女家校合作普遍存在以下问题:

其一,家校合作形式简单,但对农民工子女教育有促进作用。由于城市农民工终日忙碌等诸多原因,使得他们在子女的教育上显得力不从心,不知从何着手,具有很大的随意性和盲目性。因此,学校只能通过家访的形式在这方面补充农民工家长的欠缺之处。当发挥两者的优势,即家庭和学校配合教育,这不仅对农民工子女的教育或发展都有一定的良好作用,还有助于两者之间的沟通 and 理解,促进进一步的合作教育。

其二,相对来说,农民工的学历都偏低,所受学校的正规教育较少,但他们大部分的素养都比较高。在访谈过程中发现,这些家长知道我们的来意时,他们都很有礼貌地、热情地接待我们,并且给予了积极的配合。此外,对于学校教师和其子女指出的不对的地方,他们都会虚心接受,并会加以改进,这种本身所具有的良好素养对其孩子的健康成长是有帮助的。

其三,由于父母缺乏某些知识,使得这些孩子的成长过程出现一些身体、心理、社会适应等健康问题,由此很需要学校教育的配合——家校合作,也就是说,家校合作在一定程度上可以促进孩子的健康成长。但从访谈结果得知,农民工子女的健康成长只有家校合作是不够的,它更需要社会的认同或容纳。

其四,随着农民工子女逐渐长大,社会的不容纳可能会使他们看到自己家庭与城里孩子家庭或家长存在很大差距,这种差距可能会直接影响孩子的心理成长,使其抱怨生活的环境和家庭,抵触家庭教育,这对未来社会的健康发展是不利的。

著名教育家苏霍姆斯基曾经说过这样一句话:“只有学校教育而没有家庭教育,或者只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务”(叶澜,1991:89)。由此可见,缺少家庭教育或学校教育的任何一方都是不完整的教育。而从我们的调查中发现,只有将学校教育、家庭教育、社会教育三者紧密联系,和谐统一发展,教育才有可能发挥其最大的育人效益,孩子才能获得充分的发展。

参考文献:

- 车文博,2001,《当代西方心理学新词典》,吉林人民出版社。
- 程志祥,2006,《外出民工子女家庭教育问题研究》,安徽省岳西县店前中学课题结题报告。
- 刘爱香,2009,《小学农民工子女家庭教育问题及对策研究——以潍坊滨海区实验小学为例》,山东师范大学教育硕士学位论文。
- 刘丽丽,2009,《德国移民子女教育研究》,中国社会科学出版社。
- 李燕芳、管以杰、楼春芳,2005,《儿童发展中父母参与的研究综述》,《教育探索》第5期。
- 徐玉珍,2008,《20世纪60年代以来美国家校合作相关法的研究》,华东师范大学硕士学位论文。
- 叶澜,1991,《教育概论》,人民教育出版社。
- 中国民主促进会重庆市渝中区委,2008,《农民工子女家庭教育问题及对策研究》,《科学咨询(决策管理)》第1期。

作者单位:贵州师范大学 生命科学学院
责任编辑:陈 昕