

# 中学生“中性化”现象探析

张艳霞

(郑州大学公共管理学院,河南 郑州 450001)

**[摘要]**近年来,中学生的中性化现象受到人们越来越多的关注。我们通过对城市中学生的调查,结果表明:中学生对具备异性性别气质特征的个体接纳程度较高,并且对中性化的个体同性比异性的接纳程度更高;女孩的中性化程度远远高于男孩,中学生的中性化主要表现为女孩的中性化;在性别观念上独生子女比非独生子女较少遵循传统,但在实际表现上二者并无显著差异。

**[关键词]**中性化;性别气质;性别角色;独生子女

**[中图分类号]** G455

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1002-1477(2009)09-0001-05

近几年来,中学生的中性化现象受到了人们越来越多的关注。所谓的中学生中性化主要表现在穿着打扮和性格上,如男生说话细声细气、动作忸怩、喜欢留长发,性格表现出更多女性“柔弱”的一面;女生则留短发、穿宽松肥大的运动休闲服,言行粗犷泼辣。其实,众人所谓的“中性化”就是男性具备女性的气质特征和女性具备男性的气质特征。很多教育工作者、家长甚至专家对这一现象表示忧虑,更有甚者,成都一所中学公布了“阳刚男孩十大标准”来抵御中性化。那么,这股中性化潮流究竟得到了多少中学生的认同,它是否会发展成为中学生的主流?独生子女是否比非独生子女更为中性化?笔者在文中将对这些问题给予探讨。

本文的资料来源于2006年3月笔者对郑州、开封两城市青少年所做的抽样调查。该调查通过多阶段随机抽样方法,在两个城市各随机抽取一个区,再从这两个区的普通中学随机抽取一所初

中和高中,然后在抽中的学校随机抽取初二和高二各4个班。共发放问卷805份,有效问卷为619份,有效回收率为77%。其中独生子女占66.4%,非独生子女占33.6%;男孩占47.0%,女孩占53.0%。

## 一、中学生对性别气质的认识

性别气质是男性和女性在性格和心理方面的特征,它以两性的第一性征和第二性征为基础,强调一整套稳定的、固化的和两性对立的行为举止及行为的社会意义。传统上,男性气质总是与工具性行为 and 体能性的能力相关(如独立、主动、有竞争性、自信等),女性气质总是与表意性行为和亲和能力相关(如被动、情绪化、温柔、有同情心等)。笔者挑选了传统观念上人们所认为的男性和女性气质特征各11项,让被访的中学生判断这些特征分别是“符合男性”、“符合女性”还是“男女都符合”,以此了解中学生对性别气质的看法。调查结果如表1所示。

**[基金项目]** 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目(06JZD0027)。

**[作者简介]** 张艳霞(1970-),女,河南辉县人,社会学博士,讲师。

表1 中学生对性别气质的看法

性别气质特征	全体学生	独生子女	非独生子女	全体男孩	全体女孩	独生子女		非独生子女	
						男孩	女孩	男孩	女孩
坚强	双	双	双	男	双***	男	双***	男	双***
胆大	男	男	男	男	男***	男	双***	男	男*
独立	双	双	双	男	双***	男	双***	男	双***
有创造性	双	双	双	男	双***	男	双***	男	双*
有主见	双	双	*	男	双***	男	双***	男	双***
聪明	双	双	双	双	双***	双	双***	双	双*
自信	双	双	双	双	双***	双	双***	双	双**
乐观	双	双	双	双	双***	双	双***	双	双***
理智	双	双	*	双	双	双	双	双	双
积极主动	男	男	男	双	男	双	男	男	男
有事业心	男	男	男	男	双***	男	双**	男	男
细心	女	女	女	女	女	女	女	女	女
温柔	女	女	女	女	女**	女	女*	女	女*
文静	女	女	女	女	女	女	女	女	女
善解人意	女	女	*	女	女	女	女	女	女
善良	双	双	双	双	双***	双	双**	双	双
有同情心	双	双	双	双	双***	双	双***	双	双***
温顺	女	女	女	女	女*	女	女	女	女
爱整洁	女	女	女	女	女	女	女	女	女
有耐心	女	双	女	双	女**	双	双*	双	女
勤劳	双	双	*	双	双***	双	双*	双	女**
节俭	双	双	双	双	双***	双	双*	双	双***

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ 。

该表中“男”表示“符合男性”,“女”表示“符合女性”,“双”表示“男女都符合”。表中的前11项为男性特征,后11项为女性特征。

调查结果显示,中学生中有较多的人把一部分传统的男性气质特征和女性气质特征看做是“男女都符合”的特征,而且男性特征中性化的现象更为突出。这一结果表明,中学生已在很大程度上模糊了传统的两性气质特征的界限,在观念上对具备异性气质特征者较为认同。但对具备男性气质特征的女性比对具备女性气质特征的男性更为认同,即更为接纳中性化的女性。同时我们还可以看到,男孩和女孩的观念具有明显的差异。其差异表现为:把传统的男性气质特征看做“符合男性”的女孩人数少于男孩,而把这些男性特征看做“男女都符合”的女孩人数明显多于男孩,即女孩比男孩更倾向于把男性特征中性化;对传统的女性气质特征的看法正相反,除了“温柔”、“温顺”两项外,男孩和女孩的差异主要为男孩中把一部分女性特征看做是“男女都符合的”的人数多于女孩,即男孩比女孩更倾向于把一部分传统的女性

气质特征中性化。也就是说,男孩比女孩更为接纳中性化的男性,而女孩比男孩更为接纳中性化的女性。

独生子女和非独生子女的看法差异较小。其差异主要表现为,把一部分性别气质特征看做“男女都符合”的独生子女人数多于非独生子女,把“文静”看做“符合女性”的独生子女人数少于非独生子女,即独生子女更为倾向于把一部分性别气质特征中性化。独生子女和非独生子女中的男孩和女孩的看法表现出与中学生总体较为一致的性别差异,但独生子女的性别差异要比非独生子女更为明显。

从中学生对最符合男性、女性和男女都符合的三项气质特征的看法上(见表2),我们可以看到中学生总体上对性别气质的看法还是较为传统的,他们所认为的中性化特征主要是传统的男性气质特征。但分性别来看,男孩所认为的中性化

特征较多地属于传统的女性特征,而女孩所认为的中性化特征主要是传统的男性特征。这与以上所谈的女孩比男孩更倾向于把男性特征中性化以及男孩比女孩更倾向于把一部分传统的女性气质特征中性化的结果是一致的。

独生子女和非独生子女的看法总体上没有明显差异,但分性别来看,两类女孩的看法基本一致,即其所认为的男性特征和女性特征与传统观

念一致,而其所认为的中性化特征主要是传统的男性气质特征。但两类男孩的看法差异较为显著,其差异表现在独生子女中的男孩比非独生子女中的男孩更多地把传统的女性气质特征看做是中性化特征,即前者比后者更为接纳具有传统的女性气质特征的男孩,而后者把传统的男性气质特征看得更为重要,较为接纳具有传统的男性气质特征的女孩。

表2 中学生对最符合男性、女性和男女都符合的三项气质特征的看法

中学生类别	符合男性	符合女性	男女都符合
全体中学生	胆大,有事业心,积极主动	文静,温顺,温柔	自信,乐观,聪明
全体男孩	胆大,有事业心,坚强	文静,温柔,温顺	有同情心,善良,自信
全体女孩	胆大,积极主动,有事业心	文静,温顺,细心	自信,乐观,聪明
独生子女	胆大,有事业心,积极主动	文静,温顺,温柔	乐观,聪明,自信
非独生子女	胆大,有事业心,积极主动	文静,温顺,温柔	自信,聪明,乐观
独生子女男孩	胆大,有事业心,独立	文静,温柔,温顺	有同情心,善良,聪明
独生子女女孩	胆大,积极主动,有事业心	文静,温顺,细心	乐观,自信,聪明
非独生子女男孩	胆大,有事业心,坚强	文静,温柔,温顺	自信,乐观,聪明
非独生子女女孩	胆大,积极主动,有事业心	文静,温顺,温柔	自信,聪明,乐观

## 二、中学生的理想性别气质

中学生对两性性别气质的看法反映了他们的性别观念,而这些观念在其自身是如何体现的呢?他们自己最为欣赏的异性具有什么特征呢?

表3 中学生最希望自己具备的三项性别气质特征

中学生类别	最希望自己具备的三项性别气质特征
全体男孩	坚强,有主见,有创造性
独生子女男孩	坚强,有主见,有创造性
非独生子女男孩	坚强,有创造性,有主见
全体女孩	坚强,有主见,独立
独生子女女孩	坚强,有主见,独立
非独生子女女孩	坚强,有创造性,独立

从表3我们看到,中学生中的男孩和女孩,无论其是否独生子女,在最希望自己具备的三项性别气质特征中,所占比例最高的前三项特征都是传统的男性气质特征,也就是说,无论男孩还是女孩,希望自己具备传统的男性气质特征的人数都是最多的。这表明男孩中的主流在对自身的要求上还是追求传统的男性形象,而女孩中的主流追求的目标则完全脱离了传统的女性形象,更为看重的是传统的男性气质特征。从中我们可以发现,男孩(特别是独生子女中的男孩)尽管认为一些传统的女性气质特征男性也可以具备,但这种观念所产生的影响较小,对自身的要求仍然是较

为传统的。而女孩虽然把传统的男性气质特征视为自己的理想气质,但这些特征和其所认为的男女都具备的特征并不一致。从这些不一致可以得出,中学生(包括男孩和女孩)对自己和他人的性别气质的接纳标准是有较大差别的,即男孩所能接纳的同性可以具备一些传统的女性特征,但所能接纳的自己则是与传统男性较为接近的;女孩所能接纳的同性既可以是较为传统的女性,也可以是较为男性化的女性,但所能接纳的自己则更多地具备传统的男性气质特征。并且,无论男孩还是女孩,其所认为的最符合男性或女性的特征以及男女都具备的最重要的特征并不就是其理想中自己所具备的性别特征。

和中学生的理想自我形成鲜明对比的是中学生理想中的异性形象(见表4)。从男孩来看,他们最为欣赏的是具备传统女性气质特征的女性,只是独生子女和非独生子女看重的女性特征有所差别而已。而女孩中的独生子女和非独生子女观点较为一致,都最为欣赏具备传统男性气质特征的男性,并且她们所看重的这些特征和她们理想中的自己(特别是独生子女)以及男孩的理想自我所具备的性别特征有较大的重合。

表4 中学生最希望异性具备的三项性别气质特征

中学生类别	最希望异性具备的三项性别气质特征
全体男孩	温柔、善解人意、文静
独生子女男孩	温柔、善解人意、文静
非独生子女男孩	善良、文静、温柔
全体女孩	有主见、坚强、乐观
独生子女女孩	有主见、坚强、乐观
非独生子女女孩	有主见、坚强、乐观

从中学生的理想自我形象及理想中异性形象的比较我们可以得出,无论是独生子女还是非独生子女,在理想中的两性形象方面持有传统性别角色观念的男孩占据主流地位。而女孩中较多人的理想自我形象是反传统的,即具备的是异性(男性)性别气质特征,但其最欣赏的异性却仍然是符合传统性别角色观念的男性。从这一点来看,真正有可能出现所谓中性化的中学生是女生,但较为欣赏此类女生的主要是其女同学。

表5 中学生性别气质自我评价

性别气质 自我评价	全体		独生子女		非独生子女		%
	男孩	女孩	男孩	女孩	男孩	女孩	
0分以下	9.3	24.1	10.6	25.1	6.0	22.4	
1~10分	21.6	38.1	20.7	35.0	24.1	43.2	
11~20分	46.4	28.0	47.6	27.6	43.4	28.8	
21~30分	22.7	9.8	21.2	12.3	26.5	5.6	
(N)	(291)(328) $X^2=63.914$		(208)(203) $X^2=35.503$		(83)(125) $X^2=32.244$		
	df=3 p<0.001		df=3 p<0.001		df=3 p<0.001		

从调查结果看,中学生整体上偏向男性化者占大多数。分性别看,有约90%的男孩偏向男性化,而女孩中有约3/4的人偏向男性化,但在偏向男性化的程度上男孩明显高于女孩。同时,男孩偏向女性化和女孩高度男性化的人数都较少,都占将近1/10。可见,在性别气质上偏向于异性的男孩要远远少于女孩,但女孩中高度偏向男性化的人数也比较少。

独生子女和非独生子女也表现出和中学生总体相同的特征。虽然独生子女中男孩偏向女性化和女孩高度偏向男性化的人数多于非独生子女,但通过 $X^2$ 检验发现独生子女和非独生子女并没有显著的差异,因此可以说在性别气质上,独生子女并不比非独生子女更多地表现出中性化的特点。

#### 四、结论

对于中学生中性化的讨论,笔者认为首先要把中性化的概念厘清。从字面上讲,中性化应该是指两性在性别气质特征上性别区分不明显,男

### 三、中学生的性别气质

除了了解中学生的性别角色观念和理想性别气质,笔者还对中学生的性别气质进行了测量。测量方法是挑选10对有代表性男性特征和女性特征(坚强—脆弱的、自信—自卑的、粗放—温柔的、主动—被动的、外向—内向的、好动—好静的、有创造性—守旧的、独立—依赖的、胆大—胆小的、理智—冲动的)编制成一个7点分(0分以上表示偏向男性化,0分以下表示偏向女性化)的语义分化量表,请被访的中学生根据每对特征(左端为男性特征,右端为女性特征)对自己的性别气质进行评价,调查结果见表5。

性和女性在性别气质上趋同的一种现象。它和双性化有一定的联系,而双性化指的是一个人同时具备男性和女性的性别气质特征。笔者所说的中性化主要是基于这一意义。但目前大家所讨论的中学生中性化,更多关注的是中学生身上所表现出的异性性别气质特征,更多地把中性化理解为男孩的女性化和女孩的男性化,而这和“中性化”一词的本来意义是有明显差别的。所以,很多人对于中学生中性化的讨论其实是建立在一个很模糊的概念基础上的。

其次,对于中学生的所谓“中性化”的分析,不能只局限在外在的行为表现上,应进行多层次的分析,即对中学生的性别角色观念、性别气质理想和实际的性别气质表现几个方面加以分析,这样得出的结论才更为全面和可靠,也更能准确地预测中学生在性别气质上的未来走向。

从对城市中学生的调查结果我们发现,在对性别气质特征的看法上,中学生已不再严格固守传统的二分法(即把男性特征和女性特征明确区

分),而把一部分男性气质特征和女性气质特征看做两性都具备的特征,其中把传统的男性气质特征中性化现象更为突出。但男孩和女孩的看法具有明显的差异,即男孩比女孩更为赞同把一部分传统的女性气质特征中性化,而女孩比男孩更为赞同把一部分传统的男性气质特征中性化,表现出同性比异性更为接纳中性化的个体。独生子女和非独生子女的看法只有很小的差异,即前者在一定程度上比后者更倾向于把一部分性别气质特征中性化。然而在两性所具备的典型特征上,中学生的看法仍然较为传统,对传统观念的偏离主要表现在对中性化特征的认识上,而男孩中独生子女比非独生子女更多地偏离传统观念,即偏离传统观念的男孩更多地属于独生子女。

然而中学生所追求的理想自我和异性形象与其心目中的两性典型形象却有较大的差距。其中,男孩理想中的自我所具备的最重要特征虽然和其心目中的男性形象所具备的典型特征不符,但这些特征仍属于传统观念中的男性气质特征,而男孩所欣赏的异性所具备的最重要特征和其心目中的女性形象所具备的特征有较高的一致性,即男孩理想中的自我和异性仍然是和传统性别角色有较高一致性的。女孩所追求的两性形象则是趋于同一的,即其理想中的两性所具备的最重要特征都是传统的男性气质特征,两性之间在性别气质上几乎没有明确的界限,表现出女性男性化的理想。在这个问题上,独生子女和非独生子女的看法具有高度的一致性。

在性别气质的实际表现上,具备较多的女性气质特征的男孩只是极少数,而具备较多的男性气质特征的女孩则占大多数。表明在性别气质上向异性方向发展的中学生主要是女生,独生子女和非独生子女表现出相同的特征。

所以,从以上几个方面的分析我们可以得出,中学生的中性化现象确实存在,但更突出地表现在女孩身上。并且,中学生在观念上对中性化的认同程度较高,尤其是对女性的中性化。然而,从中学生的实际状况来看,当前舆论所谓的“中性化时代到来了”的说法显得较为武断,特别是对男孩中性化的担忧更是缺少根据。此外,除了在性别

角色观念上独生子女比非独生子女较为赞同中性化外,在个人的性别气质理想和实际表现上二者并无明显差异,即并不是像有人所说的“独生子女比非独生子女更为中性化”。

此外,对于当前中学生所表现出的所谓的“中性化”,我们还应看到其中还包含着一定的时尚成份。中学生正处于反叛心理较为严重的青春期,同时也是最容易崇拜偶像的群体,而大众媒体所推出的“超女”、“好男儿”之类的反叛传统性别角色的青春偶像,正契合了中学生的特殊心理。因而引起广大中学生的效仿,这类偶像的穿衣打扮、言行举止方式也相应成为中学校园中的时尚。而时尚的特点是短暂性,等这股时尚潮流过去,这些中性化的打扮和言行可能会在一部分中学生身上消失。

所以,如果分性别看,人们对男孩中性化的担忧(从成都一所中学公布的“阳刚男孩十大标准”可以看出人们对男孩的中性化更为担忧)是不必要的,因为在内心里遵循传统性别角色者仍是其主流。而女孩中的中性化者为其主流,但女性向男性看齐是有其历史原因的。传统上两性地位具有显著差异,“男尊女卑”的地位差异使得传统的男性气质特征受到更高的评价。而近代以来所倡导的男女平等其实是号召女性和男性一样,即仍然是在对男性特征给予更高评价的前提下进行的,并没有对传统的女性气质特征予以拔高,因此向往男女平等的女性的理想自我很自然地就是具备那些得到较高评价的男性气质特征自我,而理想中的异性仍然是传统的男性形象。

#### [参考文献]

- [1] 风笑天. 独生子女——他们的家庭、教育和未来[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 1992.
- [2] 丽莎·斯冈茨尼, 约翰·斯冈茨尼. 角色变迁中的男性和女性[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1988.
- [3] 佟新. 社会性别研究导论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
- [4] 雷雳, 张雷. 青少年心理发展[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.

[责任编辑: 江桂珍]