

青少年网络成瘾的社会学分析

徐 柳

摘 要 目前对网络成瘾的相关研究主要是运用临床医学、心理学,以及教育学等理论与方法进行。而根据我国的实际状况来看,我国青少年网络成瘾在很大程度上表现为社会学意义上的问题,这主要与我国国情和青少年所面临的社会环境状况密切相关。本文主要从社会学的角度对青少年网络成瘾的原因和对策进行了初步研究和分析。

关键词 网络成瘾 青少年 社会学视角

中图分类号:C913

文献标识码:A

文章编号:1009-0592(2009)04-233-01

一、青少年网络成瘾概述

“网瘾”的概念,最初是由美国心理学家格登博格(Goldberg)于20世纪90年代初提出的,随后,匹兹堡大学的金伯利·扬博士(Dr. Kimberly Young)发展完善了他的这一概念^①。目前还尚未有关于网络成瘾的公认的定义,学者欧居湖提出的定义可以借鉴^②:“网络成瘾是指以网络为中介,以网络中储存的交互式经验、信息等虚拟物质、信息为成瘾物所引起的个体在网络使用中,沉醉于虚拟的交互性经验、信息中不能自主,长期和现实社会脱离,从而引发生理机能和社会、心理机能受损的行为”。网络成瘾的类型主要包括网络色情成瘾、网络交际成瘾、信息超载成瘾、网络游戏成瘾、网络视听成瘾和网络技术成瘾等六种类型。

根据心理学、社会学和临床医学观察,青少年网瘾症主要表现在以下四个方面^③:(1)戒断症状。网瘾青少年对网络产生过度依赖,一旦脱离网络后便表现出坐立不安、情绪波动、无所适从、焦虑烦躁等戒断反应。(2)生理症状。青少年网瘾症患者上网持续时间过长,使大脑神经中枢持续处于高度兴奋状态,可引起一系列复杂的生理和生物化学变化,可能诱发种种疾病。(3)心理症状。青少年患网瘾症后,难以控制上网冲动,情绪情感易变,逻辑思维迟钝,自我封闭,为人冷漠,甚至出现人格异化。(4)社会症状。青少年网络成瘾者缺乏现实中与人交往的能力和热情,长期的上网和行为方式的改变使其无法适应现实生活,从而使正常的社会功能退化。由此可见,网络成瘾阻碍了青少年身心健康发展,损害了其所生存和发展的人际空间,造成家庭关系、校园关系、社会关系的缺失和不和谐。不仅如此,还易引发青少年犯罪行为,破坏社会的安定和祥和,对构建和谐产生消极影响。

二、社会转型与青少年网络成瘾

社会学家迪尔凯姆(Emile Durkheim)对于社会事实的定义表明^④,社会现象是区别于个人心理现象的,社会现象具有客观性和普遍性,对个人具有约束力,因此,一种社会现象之所以发生应该用另一种社会事实来解释。网络成瘾作为一种社会现象与当前我国社会转型期的国情和社会环境密切相关。在社会转型进程中道德与价值失范主要表现在成人社会的行为和思维方式方面,这些表现会潜移默化地影响青少年对社会的认知,还包括影响其心理、行为、思维以及价值观念等方面。当他们面对这些方面的困惑而无法自我排解时,便会去寻找一种替代品进行自我麻痹和逃避,而网络的技术优势正好可以满足他们这方面的需求和欲望。根据迪尔凯姆的观点,社会事实对个人是具有约束力的,社会事实与个人相互作用。就网络成瘾而言,当迷恋网络成为一种潮流或者时尚,势必引发青少年群体之间的相互模仿;网络使用受社会文化和价值观念影响的同时,网络交流也将改变青少年的文化与价值观念。

三、青少年网络成瘾与社会问题

社会学家在定义社会问题时存在着不同看法。我国早期社会学家孙本文先生主要从影响范围和社会后果方面去解释社会问题,把社会问题定义为“对社会全体或部分人的共同生活或进步发生障碍的问

题”^⑤;青少年网络成瘾虽然只涉及了社会上的一部分群体,但他们的健康成长又影响了相当另一部分社会成员的正常社会生活以及整个社会的可持续性、长远性发展。虽然目前网络成瘾对整个社会发展的危害性暂时还没有完全显示出来,但如果任由这一现象的发展和蔓延,青少年网络成瘾群体的规模和发展得不到有效地削减和控制,那势必会对社会的存在和发展产生负作用,网络成瘾大有可能上升为全社会普遍存在的问题。另外,社会问题的解决必须运用社会力量,对于青少年的网络成瘾的问题,需要家庭、学校、社会的方方面面共同配合,综合地进行预防、引导和干预,才有可能使其在一个动态的社会运行中得以真正地解决。

四、青少年网络成瘾的对策探讨

从社会学的角度可以把青少年网络成瘾的原因归为三大方面——家庭环境、学校教育环境和社会环境,要从根本上让青少年戒除网瘾,必须通过全社会的综合治理,改变青少年的整个生存环境,使家庭、学校以及社会等方面形成有利于他们规避网络成瘾,健康成长的良好氛围。

首先,要改进青少年的家庭生活环境,构建和睦与关爱共存的亲子关系。家庭环境氛围对于青少年身心发展有着重要影响。父母要从自身做起,正确使用电脑和网络,给孩子一个正面的引导和表率;改变传统、粗暴的教养方式,与孩子真诚沟通,了解孩子的内心世界,帮助他们解决问题。

其次,构建有利于青少年成长发展的学校教育环境,使青少年正确地认识学习,并建立起广泛的兴趣。在应试教育的大流模式下,青少年兴趣单一、缺乏内在学习动力,容易将兴趣转移到网络等其他方面。学校应该坚持推行素质教育,对学生学习之外的生活给予更多关注,尽可能改变只用成绩来评价学生的单一评价机制,应当根据社会的发展要求使教育评价多元化,让学生得到更多的承认和满足,以获得更大的发展空间。

再次,优化与青少年学习生活密切相关的社会环境,使整个社会对网络及其相关产业有一个良好的指引与导向,从而避免网络这一技术工具对青少年生活的过度涉入。一方面,努力拓展青少年的社会生存空间,增强其对社会的感知和适应能力,避免他们在虚拟的网络世界中寻找自我安慰和社会认同;另一方面,成人社会要努力塑造和形成一种正确的世界观、价值观和道德观,使青少年在良好的成人价值观念环境中成长;并要加强对网络及其相关产业的监管和立法工作,做到依法治网、以技治网。在信息网络技术研发方面,也可以开发一些防止青少年网络沉迷的软件、系统,从而有效地对青少年的上网活动进行监控。

注释:

- ①陈侠,黄希庭,白纲.关于网络成瘾的心理学研究.心理科学进展.2003(3).
- ②欧居湖.青少年学生网络成瘾问题研究.重庆:西南师范大学出版社.2003.
- ③陈赛真.青少年网络成瘾症探析.沧州师专专科学校学报.2005.21(2).
- ④迪尔凯姆.耿玉明译.社会学方法的准则.商务印书馆.1995.
- ⑤秦启文.现代社会学.重庆出版社.2002.