

农村流动儿童社会融合影响因素研究

巩在暖, 刘永功

(中国农业大学, 北京 100193)

【摘要】 影响农民工进城子女社会融合的因素主要包括制度、家庭、个性和社会接纳等, 其中, 制度障碍是影响农民工进城子女社会融合的决定性因素; 家庭是农民工进城子女社会融合的重要基础; 个性心理影响农民工进城子女社会融合的进程与深度; 社会接纳是农民工进城子女社会融合的前提。

【关键词】 农民工进城子女; 社会融合; 影响因素

【中图分类号】 D630.1 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-9314(2010)03-0082-06

本研究在对北京市某城乡结合部 212 名农民工进城子女进行问卷调查和 16 名农民工进城子女进行半结构访谈的基础上, 对影响农民工进城子女社会融合的影响因素进行了研究与分析, 并提出了相应的对策与建议。

一、制度对农民工进城子女社会融合的影响

制度是一整套规则, 应遵循的要求和合乎伦理道德的行为规范, 用以约束个人的行为。特定领域的制度和制度安排, 会影响一个特定的社会群体对另外一个社会群体的态度, 也会影响不同利益主体在获取公共资源和公共服务的机会。影响农民工进城子女社会融合的制度包括我国现行户籍制度和教育制度。

1. 户籍制度与身份认同

目前我国实行的户籍管理制度以及与其相配套的一系列社会福利政策是限制农民工进城子女社会融合的决定性因素。现行户籍制度人为地将人口分为两类: 城市人口和农村人口。户口在哪里就是哪里人。在进行问卷调查的 212 名农民工进城子女中在北京居住 10 年以上的有 50 人, 占全部被调查农民工进城子女的 23.6%, 他们当中有的就在北京出生, 成长, 基本没有离开过北京, 即使是这样, 他们当中也只有 24.0% 的农民工进城子女被当地儿童看成北京人。(见表 1) 更多的农民工进城子女被当作外地人看待, 农民工进城子女自己也处于身份迷茫状态。户籍制度阻碍了农民工进城子女对城市身份的认同, 也影响了城市人口对他们的接纳和认可。

【收稿日期】 2010-02-27

【作者简介】 巩在暖, 女, 中国农业大学人文与发展学院博士研究生; 刘永功, 男, 中国农业大学人文与发展学院教授, 博士生导师。

表1 居住时间与身份认同情况表

居住时间		身边人把你看成北京人还是外地人			合计
		北京人	外地人	不清楚	
不到一年	人数	4	13	7	24
	比例	16.7%	54.2%	29.2%	100.0%
2-3年	人数	6	28	29	63
	比例	9.5%	44.4%	46.0%	100.0%
4-5年	人数	3	13	26	42
	比例	7.1%	31.0%	61.9%	100.0%
6-9年	人数	8	13	12	33
	比例	24.2%	39.4%	36.4%	100.0%
10年以上	人数	12	11	27	50
	比例	24.0%	22.0%	54.0%	100.0%

影响农民工进城子女社会融合的另一制度是与户籍制度相对应的教育制度。

2. 城市教育对非户籍人口的排斥

学校教育是农民工进城子女实现社会融合的重要途径,然而我国现行教育管理体制却阻碍了农民工进城子女的社会融合,其中影响最大的是义务教育和升学制度。《中华人民共和国义务教育法》第四条规定:“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。”事实上,农民工进城子女的义务教育权利难以得到保障。

根据2000年第五次全国人口普查结果,“全国适龄流动儿童中未按要求入学接受义务教育的比例为4.8%,高于全国儿童的相应比例(3.3%)。”^[1]农民工进城子女还存在入学延迟问题,普遍比城市儿童的教育延迟1-2年,也就是说他们无法在“适龄”时接受义务教育。

造成失学与延迟入学的主要原因在于我国教育管理体制和教育财政政策。我国义务教育实行的是“省统县管”,义务教育经费由地方财政负担,农民工进城子女只能享受户口所在地的义务教育,因为没有流入地户口,在流入地享受义务教育没有制度和经费保障。国家教育经费下拨数量也是按照有户籍的学生人数计算。这样做的结果就是,农民工进城子女的教育经费在户口所在地,上学却要在流入地。为了解决

农民工进城子女的教育问题,2001年,国家提出“以流入地区政府管理为主,以全日制公办中小学为主”的政策(简称“两为主”)。调查发现,“两为主”政策并没有得到很好落实,农民工进城子女的义务教育任务,仍然还有相当一部分由打工子弟学校在承担。此次调查的两所打工子弟学校的学生人数分别为428人和480人^[2],据推算,调查社区的在读农民工进城子女中在打工子弟学校就读的约为40%。在打工子弟学校入学的农民工进城子女,几乎没有与当地儿童交往的机会,严重影响了他们的社会融合。

除了入学问题,农民工进城子女还面临升学问题。根据现行教育政策,农民工进城子女无论在哪里出生、就读,都要回到户口所在地参加高考。因为各地高考内容不同,为了在高考中取得好成绩就要努力进一所好高中,为了进入一所好高中,最好回到原籍读初中,否则难以与留在当地的学生竞争。这就导致农民工进城子女在小学毕业或初中毕业后的回流,由“农民工进城子女”变成“留守儿童”。继续留在城市就读的农民工进城子女基本放弃了参加高考的机会,选择职业教育或步入社会。这就造成了农民工进城子女与城市儿童发展机会的不平等。

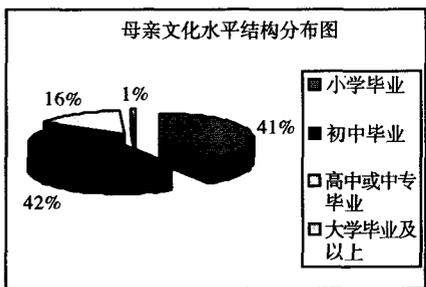
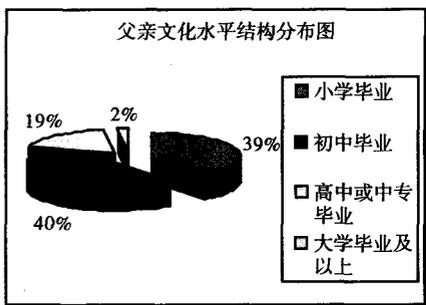
二、家庭对农民工进城子女社会融合的影响

家庭是社会核心价值延续、保护和发展的最基本的单位,通过父母的尽职尽责、慈爱、关心、鼓励,

孩子会区分好的行为和坏的行为，会在社会生活中充满友爱、信心和希望。^[3]家庭是儿童社会化的一个重要场所，父母的受教育程度、收入、家庭社会网络、居住情况等都会对农民工进城子女的社会融合产生一定的影响。

1. 农民工的受教育程度、收入及影响

农民工的受教育程度普遍较低，主要是小学和初中毕业，其中父亲初中及以下文化程度的占79%，母亲文化程度为初中及以下的占83%，有40%左右的父母的文化程度仅为小学毕业。



由于学历低，农民工的职业主要集中在一些技术含量低的行业，如建筑业、家政服务业等，这些工作比较辛苦，而且多数从业者为农民工。职业的相对集中影响了农民工的社会交往，并传递给了他们的下一代。农民工从事的职业决定了他们的收入处于较低的水平，进而决定了他们的生活环境和质量。农民工家庭一般都居住在生活成本较低的城乡结合部，这些地区多为外来人口聚集区，导致了农民工进城子女与城市儿童在空间上的隔离。父母微薄的收入也不能为农民工进城子女提供与城市儿童同等的发展机会。受其家庭的影响，农民工进城子女基本生活在他们自己的世界里，与城市社会存在空间和交往上的隔离。

受教育程度还影响农民工进城子女家庭社会网络的构建，受教育程度高的父母具有更强的社会网络构

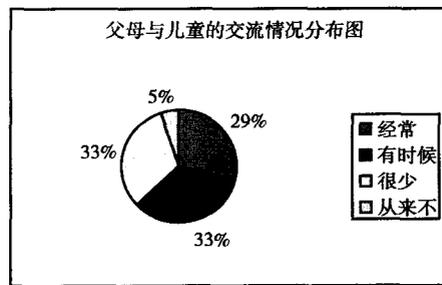
建能力和社会资本运作能力，能够为子女创造更好的社会融合条件。如通过各种关系努力为子女争取进公立学校学习的机会等。由于居住社区的同质性，学校是农民工进城子女与城市儿童交往，实现社会融合的最重要场所，那些把孩子送到公立学校的家长为自己的孩子创造了更好的社会融合途径和机会。

2. 父母及家庭社会网络对农民工进城子女社会融合的影响

农民工及家庭的社会关系网络主要由亲属、老乡、父母的同事构成。亲属是农民工家庭的社会关系网络的重要组成部分，其主要构成包括长辈亲属以及同辈亲属。老乡在农民工家庭的社会关系网络中的地位仅次于亲属。相对亲属和老乡来说，父母的同事在农民工家庭社会网络中的地位要差很多。如果不是住在同一社区，除了工作以外，同事之间很少来往，因此对农民工进城子女的影响也较小。农民工的同事多以流动人口为主，共同的地位和经历使他们之间比较容易形成良好的人际关系。只有少数家长的同事中城市人居多，能够为子女社会融合创造更多的机会。在农民工家庭社会关系网络中，亲属和老乡对农民工进城子女社会融合的帮助更大。

3. 父母与儿童的交流情况及其影响

父母是孩子的第一任老师，父母在孩子成长过程中的作用是他人不可替代的。调查却发现只有29%的农民工经常和孩子交流，很少交流和从来不交流的占38%，反映出很多家长与孩子交流不足。



日常交流是农民工了解子女心理状况的重要手段，交流不足，父母就很难了解子女在生活、学习、交往等方面的困难，无法及时提供有效的帮助；农民工进城子女在社会融合过程中遇到的困难不能从父母那里得到有力的支持，更增加了他们社会融合的困境。农民工较少与子女进行交流的主要原因有两个：一是农

民工认识不足。有些农民工认为孩子只要有吃有喝有钱花就行了,不需要沟通和交流。二是农民工工作比较忙,也很辛苦,没有时间和精力和孩子进行交流。

那些能够得到父母指导和帮助的农民工进城子女,能够更顺利地融入城市社会。

三、个性心理因素对农民工进城子女社会融合的影响

人与人之间存在很大的差异,每个农民工进城子女都有自己独特的个性心理。个性心理包括由需要、动机、兴趣和自我意识等构成的个性倾向性和由能力、气质和性格构成的个性心理特征^[4]。

农民工进城子女的个性对其社会融合的影响主要表现在:

1. 个性倾向性对农民工进城子女社会融合的影响

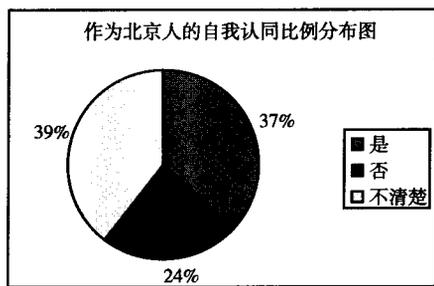
个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,也就是人对客观事物的稳定的态度^[5]。它是从事活动的基本动力,决定着人的行为的方向。主要包括需要、动机、兴趣和自我意识等。

需要是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态,它是人脑对生理的和社会要求的反映,它与人的行为的发生有密切的关系。^[6]社会融合是农民工进城子女满足基本生理需要和安全需要之后的必然要求,他们有归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。农民工进城子女社会融合的需要随着年龄变化而变化,年龄越大,社会融合的需要越强烈。年龄较小的儿童更倾向于满足吃穿等生理需要和安全需要,而对尊重和自我实现的需要还没有形成。随着年龄的增长,农民工进城子女开始寻求归属感,并产生交往和尊重的需要。

兴趣对农民工进城子女的社会融合有很大的影响,有共同的兴趣与爱好常常是人们产生交往的前提,一个兴趣广泛的农民工进城子女一般要比普通儿童更善于与人交往,拥有更多的朋友,进而促进其社会融合;兴趣狭窄的农民工进城子女常常伙伴较少,缺少朋友,在社会融合过程中会遇到更多挫折和困难。

自我意识是指一个人对自己的认识,包括对自己和周围人的关系的认识^[7]。农民工进城子女正处于自我意识形成阶段。即使面临相似的境遇,不同农民工进城子女常常会产生不同的自我意识。例如在对身份

的自我感觉上,有的儿童并没有强烈的外地人意识,觉得“自己和当地同学没有什么不同,”也不会因此而自卑;有的儿童却有强烈的“外地人”感觉,认为“当地同学瞧不起”自己,并产生自卑心理。在调查的212名在打工子弟学校就读的农民工进城子女对自己身份的自我意识情况如下:



从图中我们可以看出,尽管农民工进城子女生活在北京,但是认为自己是北京人的比例仅为37%,认为自己不是北京人的比例为24%,有更多的人对自己的身份持迷惑状态,并不能清楚地知道自己到底属于哪个范围,身份混淆不利于农民工进城子女的正常社会化。

2. 个性心理特征对农民工进城子女社会融合的影响

个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点^[8]。包括能力、气质和性格。能力是指与顺利完成某种活动有关的心理特征^[9],认知能力和社交能力对农民工进城子女社会融合的影响较大。认知能力影响农民工进城子女对客观环境的认识和判断,进而影响其采取行动的策略。认知能力较强的农民工进城子女能够更快的适应新环境,认知能力弱的农民工进城子女对新环境的适应也较慢。社交能力影响农民工进城子女交往的广度与深度,社交能力强的农民工进城子女能够更快结识新朋友,适应新环境,社交能力弱的农民工进城子女适应新环境的速度慢,需要花费更多的时间。

气质是个体心理活动的动力特征,主要指人的心理活动和行为的具体进行方式和表现特点^[10]。气质可以分为不同类型,比较有代表性的气质类型为:多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质。农民工进城子女的气质影响其社会融合的进程,对于胆汁质和多血质的农民工进城子女,由于其行为易兴奋,所以到一个新环境容易使其产生愉快的情绪;两者的不同在于,胆

汁质的农民工进城子女,由于其不易平静,动作急速,如果在新环境中受到欢迎,能够很快融入;如果在新环境中遇到挫折,容易发怒,并产生粗暴行为。对于多血质的农民工进城子女,由于其适应性强,所以能够很顺利适应新环境,结交新朋友;由于其耐受性强,所以能够从容应对社会融合过程中遇到的挫折,属于能够较快融入型。粘液质的农民工进城子女,由于其行为迟缓,不易兴奋,所以社会环境的变化不会引起其情绪上和行为上的明显变化,由于其耐受性强,即使在新环境中有所不适应,也会忍耐,对新环境的适应要比多血质的儿童慢。最不适应的是抑郁质的农民工进城子女,这类气质类型的农民工进城子女不喜欢变化,对外界的刺激非常敏感,面对社会融合过程中遇到的挫折,不知如何应对,容易受到伤害,不容易融入到新的环境中,

性格指一个人对现实的态度和习惯了的的行为方式中表现出来的较稳定的有核心意义的个性心理特征。^[11]与气质不同,性格不是天生的,是现实社会关系在人头脑中的反映,是贯穿在一个人的态度和整个行为在的具在稳定倾向的心理特征。它具有态度倾向性、社会制约性、稳定性和可塑性等特点。人们通常把性格分为内向和外向两类,性格外向的农民工进城子女能够比较主动地在较短的时间内融入新的环境。而性格内向的农民工进城子女不但要花费更多的时间,而且面临融入困难。调查中遇到一个从四川来的13岁的小女孩,是一个典型的内向型的孩子,她对环境的适应很慢。来北京后她在生活和学习上出现了诸多不适应。首先,她不会说普通话,小朋友们不愿意和她玩,她没有朋友。其次,她的学习成绩下降了很多,原因是听不明白老师讲课。她感觉很孤单,非常怀念老家的生活,很想回去。而另一个案例则是一个典型的外向型的孩子,对环境的适应很快。这是一个16岁的男孩,上初中一年级。他说自己刚来北京时几乎没有不适应的地方,很喜欢这儿。这可能与他的外向性格有关,刚来的时候没有朋友,他看见几个小朋友在小区里玩儿,就走过去和他们一起玩儿,从此就认识了,几天之后就熟悉了,慢慢成了好朋友。

四、社会接纳对农民工进城子女社会融合的影响

社会接纳更多的是一个社会工作的概念,主要是指积极主动地理解对方,接受对方作为一个独特的个体和人的价值,相信并尊重对方人格,时刻保持一种接受和尊重的态度。社会接纳是农民工进城子女社会融合的前提,这里重点探讨和农民工进城子女关系密切相关的社区、学校和同辈群体对农民工进城子女的接纳。

1. 社区

社区是若干社会群体或社会组织聚集在某一个领域里所形成的一个生活上相互关联的社会生活共同体,它是社会有机体最基本的内容,是宏观社会的缩影。流动人口来到城市后普遍居住环境比较差,流动人口聚集的社区无论在硬件设施(道路、绿化、路灯、物业等)和软件设施(如社区文化、社区福利、社区民主和自治)上都远远比不上城市的社区。在大多数情况下,农民工进城子女的社区融入情况很大程度上取决于他们的父母融入社区的情况。社区是人们之间发生的各种接触、情感和认同的场所,它具有社会融合和社会团结的功能。具体到农民工进城子女和社区关系上,社区是农民工进城子女融入城市的社会化组织载体,社区融入是农民工进城子女适应城市社会的有效方式,农民工进城子女融入社区的过程离不开社区的接纳和有效支持。

2. 学校

学校教育是儿童社会化的主要途径,对农民工进城子女而言,还是他们实现社会融合的主要途径。农民工进城子女的大部分时间在学校度过,学习知识、学会处理人与人之间的关系是学生学习的的重要组成部分。农民工进城子女与城市儿童在日常生活中两者可能发生交往的地点主要是学校和社区,如果农民工进城子女不能与城市儿童同住一个社区,同上一所学校,其交往发生的可能性就很小。但是不是所有城市学校都接纳农民工进城子女,即使接纳也不是无条件的接纳。有的公立学校会在满足本学区适龄儿童入学需要仍有招生指标的情况下,招收农民工进城子女。但是要进行入学考试,择优录取,收取一定的赞助费,还要提供“5证”即暂住证、务工证明、居住证、流

出地无人监护证明、户口簿,这在一定程度上限制了农民工进城子女进入公立学校就读的机会。有的家庭会因为交不起赞助费或办不齐“五证”而放弃让孩子进公立学校的机会。

3. 同辈群体

同辈群体又称“同龄人群体”,在年龄、背景、地位、志趣等方面大体相同,他们是除家庭以外的第二个重要的初级群体。群体成员关系平等密切,注重思想感情的交流,在满足个人需要和社会化方面有重要作用。农民工进城子女中同辈群体也普遍存在,他们通常在班级中和社区里表现得比较明显,他们在一起的活动主要是一起玩耍或者写作业。被某一个同辈群体接纳满足了农民工进城子女的被认可感和归属感的心理需求,也帮助农民工进城子女消除了孤独、寂寞、自闭等不良心理情绪。在对农民工进城子女的调查中发现,农民工进城子女和当地儿童处于相互隔离的状态。在以流动人口为主的社区,大部分农民工进城子女就读于打工子弟学校,无论在学校还是回到家里他们所接触的同龄人几乎都是和自己一样的农民工进城子女,因而在农民工进城子女形成的同辈群体中基本上没有当地的儿童,而以当地孩子为主体而形成的同辈群体中也几乎没有农民工进城子女的身影。

结语

社会融合的基础是享有平等的权利,户籍制度导致的不平等成为影响农民工进城子女社会融合的最大障碍。消除限制农民工进城子女社会融合的制度障碍,

首先要改革现行户籍管理制度,赋予流动人口和城市人口平等的权利。其次,要改革以户籍制度为基础的义务教育管理和财政体制,保证农民工进城子女无论走到哪里都能接受义务教育。家庭是农民工进城子女社会融合的重要基础,一方面政府和社会要创造有利于农民工进城子女家庭社会融合的环境和条件,促进农民工进城子女家庭的社会融合,进而促进农民工进城子女的社会融合;另一方面,农民工进城子女父母要在力所能及的范围内,努力为农民工进城子女社会融合创造更好的条件。城市社会、社区、学校要接纳农民工进城子女,帮助农民工进城子女提高适应能力;农民工进城子女自身也应该不断提高心理素质,努力克服社会融合过程中的各种困难。农民工进城子女社会融合问题关系到社会的各个方面,应该引起社会各界的重视,大家共同努力,为农民工进城子女社会融合创造良好的政策环境和社会环境。

[参 考 文 献]

- [1] 段成荣、梁宏. 我国流动儿童状况 [5]. 人口研究, 2004 (1)
- 邹泓 [J], 屈智勇, 张秋凌. 中国九城市流动儿童发展与需求调查. [J] 青年研究, 2005 (2)
- [2] 此数据为学校实地调查数据, 调查时间为 2009 年 9 月。
- [3] 丁元竹. 社区的基本理论与方法 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009. 4.
- [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] 莫雷: 心理学 [M], 广州: 广东高等教育出版社, 2000. 10. 3、3、232、254、3、261、266
- [11] 程正方: 现代管理心理学 [M], 北京: 北京师范大学出版社, 1996. 117.

责任编辑 马宝成