

高校教师社会性别意识浅探

郝蕊

(黑龙江省婚姻家庭研究所, 哈尔滨 150001)

摘 要 指出了高校教师在教育教学中存在性别刻板印象,在两性的事业定位与婚姻定位上存在性别偏见,在教育公共资源的分配问题上缺乏社会性别敏感度,同时阐述了教师的社会性别意识对学生和社会性别主流化进程的影响。并且,在此基础上提出了增强教师社会性别意识的建议。

关键词 社会性别意识, 高校教师, 教育

中图分类号: C913

文献标志码: A

文章编号: 1002-2589(2011)10-0090-02

一、什么是社会性别意识

性别具有生物和社会双重属性。生物属性的性别(sex)常常是指解剖学意义上的男女。而社会属性性别(也就是社会性别,gender)概念的提出主要是强调人是社会动物,是社会意义上的男女^[1]。

社会性别意识(genderconsciousness)指对社会性别关系的自觉认识^[2]。社会性别平等意识是指尊重男女两性在社会、家庭和个人生活的各个领域和各个方面的平等权利,承认男女两性应有平等的机会享有政治、经济、社会、文化及健康等各个方面的资源^[3]。

自1995年联合国第四次世界妇女大会提出将社会性别意识纳入主流后,医疗、教育、大众传媒、法律等多领域逐步开展社会性别意识教育。在教育领域中,高校教师是一个特殊的团体。他们一方面是大学学生的引导者,另一方面也是推动科技进步的中坚力量。他们是否具备社会性别意识一方面将决定大学学生的社会性别平等理念,另一方面也将影响人的全面发展和社会性别主流化的长期进程。

二、高校教师社会性别意识现状及影响

1. 在教育教学中存在性别刻板印象

性别刻板印象是指用假定的、模式化的性别特征去评判两性。2010年1月25日我们对参加黑龙江省首期高校社会性别课程骨干教师高级培训班的高校教师采用问卷和访谈的形式进行了调查。结果发现,一方面教师们并不认可“女生的学术研究能力不如男生”以及“男生适合担任管理职务,女生适合担任文艺方面的职务”的说法,另一方面教师们也很认同“男生的逻辑思维比女生好”,“男生较适合读理工科,女生较适合文史科”。可见,在科技发展、社会进步的当代,科研和教学中的女性已表现出了她

们优异的能力和水平,但是,仍然没有改变那些烙印在传统中的性别刻板印象——男性具有坚强、自信、能干、理智、成就动机等高等品质,而女性具有敏感、柔弱、重感情、被动、顺从等品质^[4]。换句话说,在教师的眼里:女生是勤奋的,是死记硬背的,男生是聪明的,是举一反三的。那些看似对女生能力的认可,也是建立在预先设定好的前提之下的。

教师的性别态度会直接影响到他们在工作中对男女学生的期待,教师的期待又会对学生的自我认知产生极大的影响^[5]。其实,人的一般能力不存在性别差异,创造能力也不存在差异^[6]。然而,这些来自于教师的有差别的期待会对男女学生产生潜移默化的影响,会使女学生逐渐接受安排好的“分工”,认为自己只适合“文史科”。即便是那些进入了“男性领域”的女学生,也会在教师的期待下,“默认”自己能力不如男学生的“事实”,降低自己的期望,更改自己的职业规划方向,制约自己能力的发挥,从而在职业发展的道路上,与男学生越走越远。当然,男女两性在职业上的隔离(职业性别隔离,指在劳动力市场中劳动者因性别不同而被分配、集中到不同的职业类别,担任不同性质的工作)并不仅仅是由于高等教育中的性别偏见造成的,但是不可否认,高校教师和高等教育在大学生职业发展上起到了“不可替代”的作用。

2. 在两性的事业定位与婚姻定位上存在性别偏见

“干得好不如嫁得好”,“男怕入错行,女怕嫁错郎”,这两句话都不约而同地将女性的婚姻放在了头等重要的地位,换句话说,是把男性放在了主导女性的地位。高校是学生进入社会与婚姻前最后的“保护区”,高校教师对事业和婚姻的定位直接影响女生未来对“干得好”或“嫁得好”的选择。在访谈中我们发现,有不少教师在不同性别的事业

与婚姻定位上存在着偏见。当谈及“男生可依照自己的兴趣能力选择职业,而女生则需考虑未来婚姻家庭因素”时,很多教师都表示了不同程度的赞成;并且,还有一些教师认为“男生就业问题更重要,女生干得好不如嫁得好”。

由此可以看出,一些高校教师认为女性应该依赖婚姻,婚姻对于女性而言是“更容易的选择”,换句话说,他们认为“婚姻才是女人的归宿”。大学期间是一个人树立未来事业观和婚姻观的关键时期,高校教师对男女事业和家庭定位的不同期许势必会压制女生的学习动机,会给女生以“命运”只掌握在别人手中的错觉。同时,还会给男生造成更多不必要的心理和社会压力,“干得好不如嫁得好”的另一面是“男人有真钞才会有幸福”。这些在高等教育中被强化的事业观和家庭观进入社会后也被折射成了很多热门话题,比如“宁在宝马车里哭,不在自行车后笑”等等。

在访谈的过程中我们发现女教师本身的发展也受到了传统事业观和婚姻观的深刻影响。从经济学的视角看,女性之所以会对事业和婚姻作出这样的定位,取决于婚姻、事业总效用的最大化要求以及两种选择的成本^[6]。因此,要提高女性对事业的偏好度,一方面要继续加强对社会性别平等的宣传和教育,另一方面也需要完善配套的就业、生育期保护、社会保障等相关政策,需要全社会为女性建立相对宽松的就业环境。

3.在教育公共资源的分配问题上缺乏社会性别敏感度
新修订的《广东省未成年人保护条例》于2009年1月1日正式实施,其中规定学校女厕所的厕位应该比男厕多,才能够满足女生的生理需求。这一规定出台后,曾在全社会引起了强烈的反响,引发各界关注讨论。现在多数高校的女生厕所和男生厕所的数量是没有差别的,这种没差别显然没有考虑到男女生理上的差异,是表面上的“没差别”:学校中常常会发生这样的现象,下课时女厕里往往排起长队,男厕则显得空空荡荡。而且在学校运动设施的修建上,高校也显然没有考虑过男女两性的性别差异,实际上校园中适合男生的运动空间更多,男生活跃在学校的各种运动场所,另一面被解释成“女生不爱运动”。在这些“隐性”的问题上,鲜见有学校管理者和教师提出异议,这说明在教育资源分配的问题上他们缺乏相应的社会性别敏感度。然而,教育公共资源分配上的不平等并非小事,它势必会在一定程度上加深教育结果的不平等。而教育结果的不平等,表现最明显的就是被社会广为关注的“女大学生就业难”现象,更深层次的表现则是女性就业的“边缘化”趋向(指在劳动密集型产业和非正规部门就业的女性越来越多,女性就业的职业层次、稳定性及福利保障有下滑的趋向^[7])。

三、对增强高校教师社会性别意识的建议

目前,我国尚未将社会性别平等相关内容纳入到高校教师的培训课程中,高等教育活动中长期缺乏社会性别平等意识和性别敏感度,势必影响学生的社会性别观念,加深性别歧视的社会文化氛围,阻碍社会性别主流化的长期

进程。因此,增强高校教师的性别意识,推动社会性别学科主流化势在必行。

1.努力加强社会性别师资建设

《中国妇女发展纲要(2001—2010年)》明确规定:“在课程、教育内容和教学方法改革中,把社会性别意识纳入教师培训课程。”要尽快培养一批熟练掌握社会性别理论、具有社会性别视角的专业教师和科研人员,这样才能确保社会性别理论顺利进入高校,从而被更多的教师和学生所接纳。教育行政部门应当在培养教师的过程中加入社会性别相关内容,吸纳国际先进的社会性别研究成果,使教师系统地学习并掌握社会性别理论,树立正确社会性别平等观念,学会在教学和科研任务中加入社会性别视角。此外,高校应结合自身的实际情况开展对教师的长期培训,把社会性别培训纳入本单位的学习规划中来,提高教师的社会性别意识。

2.将社会性别学科纳入高校课程体系

要积极推动社会性别的学科进入高校课程体系,成为“合法”的高等教育课程,这样才能确保社会性别意识为更多高校管理者和教师所接纳,并成为一种主流观念,更好的发挥高校的传播力量,不断向学生和社会输送社会性别意识。因此,具有一定社会性别观念、熟悉和掌握社会性别理论或是对社会性别感兴趣的高校教师应积极支持并争取推动本校的社会性别学科建设,将社会性别相关内容纳入教学计划中,有条件开课的一定要争取开课,没有条件开课的也要从社会性别视角去诠释教学内容,并结合社会现象、热门话题等开展专题讲座,向“主流课程”宣传社会性别理论,从各个方面促进社会性别学科建设。

3.积极开展社会性别研究活动

具有社会性别意识的高校教师应利用社会性别视角审视学科知识体系和相关的研究工作,积极申报或参与社会性别相关研究,推动社会性别研究进展。在此基础上,教师们应定期组织学术交流和研讨活动,交流在社会性别研究中遇到的难点问题,了解性别平等教育及研究的最新动态,联合各方力量,共同推进社会性别学科主流化进程。

参考文献:

- [1] 佟新. 社会性别研究导论:两性不平等的社会机制分析[M]. 北京:北京大学出版社, 2005.
- [2] 王政. “女性意识”、“社会性别意识”辨异[J]. 妇女研究论丛, 1997, (1).
- [3] 中华全国妇女联合会编. 中国妇女相关问题参考资料.
- [4] 马锦华. 性别刻板印象与性别教育[J]. 教育评论, 2000, (6).
- [5] 陈霞. 教师性别意识现状调查分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2007, (9).
- [6] 赵立卫. 遥逐:嫁得好与干得好:女性婚姻定位与事业定位[J]. 中华女子学院学报, 2004, 16(6).
- [7] 刘文宁. 中国女性就业呈现“边缘化”趋向[N]. 工人日报, 2003-10-09. (责任编辑/田苗)