

# 关注民生，办好教育，促进社会和谐

陆 学 艺

**摘要：**党的十七大在把促进社会和谐列入本次大会的主题的同时，提出了社会建设的新的任务，报告特别论述和提出了要加快推进以改善民生为重点的社会建设问题。这个问题的提出与社会主义和谐社会理论的产生与形成有密切的关系和谐社会的建设赋予了社会建设丰富的内涵，同时指出了建设的重点，其中办人民满意的教育是重要的民生问题之一把构建社会主义和谐社会摆在更加突出的地位，加快推进以改善民生为重点的社会建设，必须以科学发展观为指导，像抓经济建设一样，抓好社会建设

**关键词：**民生 教育 社会建设 和谐社会

中国共产党第十七次代表大会明确了以“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”的主题，全面部署了推动科学发展、促进社会和谐、实现全面建设小康社会奋斗目标的历史任务，部署了今后的经济建设、政治建设、文化建设和社会建设以及推进祖国和平统一，走和平发展道路的各项工。同时，提出了社会建设的新的任务。深入研究和谐社会与社会建设，是贯彻落实十七大精神的应有之意。

## 一、社会主义和谐社会理论的产生与形成<sup>①</sup>

自十一届三中全会以来，中国共产党开过6次党的代表大会，37次中央全会，主要都是讨论研究经济问题、政治问题，唯有十七大报告中，专门有一章，即第八章论述和提出了要加快推进以改善民生为重点的社会建设问题。经过近30年的改革开放，我国经济建设空前成功，综合国力显著提高，国际影响日益彰显，人民生活普遍提高，中国已进入了新的发展时期，并站在了新的历史起点上。

1949年新中国成立时，我国还是个农业国，长期战争使经济凋零，经过3年国民经济恢复，从1953年开始实行第一个五年计划建设起，便效仿前苏联计划经济体制，搞工业化、城市化，虽然也取得了很大的成绩，但成本很高，效率很低，加上文化大革命，到1978年，中国的GDP只有3645亿元（约合2100亿美元），人均381元（约合218美元）；粮食总产量30477万吨，人均317公斤，8亿农民搞农业，粮食还要靠进口弥补。农民人均年收入134元，平均每天0.365元，约合0.21美元。有2.5亿是连温饱都不能维持的贫困人口。

十一届三中全会后，党的中心工作从阶级斗争为纲转移到以经济建设为中心的

---

收稿日期：2007-03-15

作者简介：陆学艺（1933-），男，江苏无锡人，北京工业大学人文社会科学学院院长，教授，博士生导师，著名社会学家。

<sup>①</sup> 此节中数据见相关年份统计年鉴。

轨道上，经过经济体制改革与产业结构调整以及党和亿万人民齐心协力的奋斗、创新，中国经济发展突飞猛进。2006年，国内生产总值达到21.18万亿元，约合2.65万亿美元，跃居世界第四，人均16084元，折合2010美元，比1978年增加了近9倍。2006年外贸进出口总额1.76万亿美元，位居世界第三，外汇储备现在已达1.4万亿美元，位居世界第一。中国已进入世界中等收入国家行列，这样一个长期贫穷落后的13亿人口大国，连续28年经济保持平均增长9.7%的速度，且增长势头不减，这是世界经济史上的奇迹。

当然，也应清醒地认识到，创造这样的经济奇迹，中国也为此付出了相当的代价，有些实际上是透支了国力，牺牲了某些不应牺牲的东西，如环境和耕地；搞好经济建设的同时没有兼顾好社会建设和社会事业的发展。十七大提出加快推进以改善民生为重点的社会建设，构建和谐社会，正是在这样的背景下，不断总结历史经验而提出的。

党的十六大以来，中国共产党就对中国特色社会主义建设的发展规律进行了新的探索，不断有新的认识和概括。十六大报告总结了社会主义建设取得的辉煌成就，指出我们已经胜利实现了“三步走”战略的第二步目标，人民生活总体达到了小康水平，但是，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，现在达到的小康，还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。在此基础上，提出了要全面建设小康社会的奋斗目标，“使经济更加发展、民主更加健全、科技更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。在这里，第一次提出了“社会和谐”的问题。

2003年，党的十六届三中全会做出了关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定。全会提出了要贯彻落实坚持以人为本、全面协调、可持续发展的科学发展观，促进经济社会和人的全面发展。提出了要“统筹城乡发展、统筹地区发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展”。在这次会上，温家宝同志指出：“五个统筹是总结改革开放20多年的经验，适应新形势新任务提出来的，是针对我国经济社会发展中存在的突出问题提出来的。”……“社会发展是经济发展的重要目的和有力保障，改变目前社会发展和经济发展不够协调的状况，必须加快推进社会领域的各项改革。”……“今年非典疫情的发生，暴露出公共卫生体制和社会应急机制存在的问题。经济和社会发展必须相互协调，不能一条腿长一条腿短，要通过深化社会领域改革，为加快社会发展提供体制保障”<sup>[1]</sup>。

2004年，党的十六届四中全会进一步做出了《关于加强党的执政能力建设的决定》，提出了要加强5个方面的执政能力，即要提高驾驭社会主义市场经济的能力、要提高发展社会主义民主的能力、要提高建设社会主义先进文化的能力、要提高构建社会主义和谐社会的能力、要提高应对国际局势和处理国际事务的能力。其中，第一次提出了构建社会主义和谐社会的目标，第一次提出了社会建设的概念。把加强社会建设和管理作为构建社会主义和谐社会的重要内容。在这次会上，曾庆红同志指出：“社会主义和谐社会是一个很重要的概念。这一概念的提出，使我国社会主义现代化的总体布局，由发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化这样的三位一体，扩展为包括社会主义和谐社会在内的四位一体，……体现了我国经济社会发展进入了一个非常关键的发展时期的要求。……许多国家的发展进程表明，在这个关键的发展时期，如果政策把握得当，就能推动经济社会协调发展，顺利实现工业化和现代化反之，就会出现经济社会发展脱节，导致各种社会差距扩大，社会矛盾加剧，经济社会发展徘徊不前，甚至出现社会动荡和倒退”<sup>[2]</sup>。

十六届四中全会的决定一公布，社会主义和谐社会概念一提出，立即受到社会各界的关注理论界和学术界的专家学者，认为社会主义和谐社会是个新概念和新提法，构建社会主义和谐社会是党中央从中国特色社会主义建设全局出发提出的重大战略，是新的部署和新的理论，将对我国经济社会发展产生非常重要的影响。自此，中央和各地的报章杂志纷纷发表文章，论述构建社会主义和谐社会，和谐社会一词成了全社会议论的主题词，也是互联网上点击率最高的一个关键词。

党中央十分重视倾听民意和社会舆论，顺应民情，把构建社会主义和谐社会作为2005年春节

后举办的省部级干部专题研讨班的专题,2005年2月19日由胡锦涛同志亲自宣讲。也就在这个会上,胡锦涛同志明确提出了“构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的社会主义和谐社会的总目标。不久之后的中央政治局第20次集体学习,主题也是构建社会主义和谐社会。从此,贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会这两大战略思想,在全国各地、各社会阶层中广为传播,家喻户晓,而且传到国外,产生了十分广泛的影响。由于构建社会主义和谐社会的战略思想深得民心,全国各地掀起了创建和谐社区、和谐村镇、和谐企业、和谐单位、和谐县市的热潮,这对于推进教育、卫生和社会保障等社会事业的建设,对于促进经济社会协调发展,对于社会主义现代化整体推进都起到了重要的作用。

2005年10月,中央召开十六届五中全会,讨论和通过了关于第十一个五年国民经济和社会发展规划的建议。由于和谐社会建设的重点和难点都在农村,因此,会议明确提出建设社会主义新农村的重大历史任务,解决好“三农”问题。国家抓社会主义新农村建设,本身就是构建社会主义和谐社会的重要组成部分。这次全会的鲜明指导思想,就是要坚持以科学发展观统领经济社会发展全局,对和谐社会建设作了进一步的部署,在理论上也作了新的阐述,即“促进社会和谐是我国发展的重要目标和必要条件。要按照以人为本的要求,从解决关系人民群众切身利益的现实问题入手,更加注重经济社会协调发展,加快发展社会事业,促进人的全面发展;更加注重社会公平,使全体人民共享改革发展成果;更加注重民主法制建设,正确处理改革发展稳定的关系,保持社会安定团结”。

2006年10月,十六届六中全会召开,专门研究讨论构建社会主义和谐社会的问题,在确立构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和原则的基础上,进一步明确了当前构建社会主义和谐社会的主要任务,并对这些任务完成的政策和举措作了部署。六中全会特别强调了建设和谐社会的紧迫性和重要性,明确把构建社会主义和谐社会摆在更加突出的地位。改革开放以来,我们党召开过的历次中央全会,主要是讨论经济、政治问题,唯有这一次是专门讨论社会建设问题的。会议通过的《决定》明确指出社会和谐是中国特色社会主义的本质特征,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。《决定》科学地分析了国际国内形势,指出我们面临的发展机遇与挑战前所未有。我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革,给发展进步带来巨大的活力,也必然带来这样那样的矛盾和问题。目前,社会总体是和谐的,但也存在不少影响社会和谐的矛盾和问题。所以,必须把构建社会主义和谐社会的任务摆在更加突出的地位,抓实抓好。从《决定》的全部论述看,这次会议及其形成的文件标志着我们对社会主义本质的认识进一步深化,使和谐社会建设付诸实践,进入了实际操作的层面。

党的十七大对和谐社会建设的理论和实践又有了新的概括和发展,主要有3个重点:一是把推动科学发展,促进社会和谐列入了大会的主题,也就是今后各项工作的指导方针。二是对科学发展和社会和谐的关系作了进一步的阐述。《报告》指出,“深入贯彻落实科学发展观,要求我们积极构建社会主义和谐社会。社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,科学发展和社会和谐是内在统一的。没有科学发展,就没有社会和谐,没有社会和谐,也难以实现科学发展。构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色全过程的长期历史任务,是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果”。三是在经济快速发展的大背景下,社会活力显著增强,同时社会结构、社会组织、社会利益格局发生深刻变化,社会建设和管理面临诸多新课题。大会着重提出了要加快推进以改善民生为重点的社会建设,在今后要重点解决好教育、就业、收入分配、社会保障、医疗卫生、社会管理等民生问题,这些都是广大人民群众最关心、最直接、最现实的问题,使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,以推动和谐社会的建设,号召基层党组织和广大干部、党员,充分发挥基层党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用,自觉做社会和谐的积极促进者。

回顾这段历史,和谐社会理论与社会建设,是党在不断总结发展经验的基础上逐步形成的。正如党的十七大报告所指出的,这是一个对于经济社会发展规律逐步深化的过程,体现出越来越明显以人为本的理念和科学发展的思想,体现出经济增长社会发展和价值体系的统一,这是以胡锦涛同志为总书记的党中央对马克思主义社会建设理论的丰富和发展。

## 二、社会建设的内涵与当前社会建设的重点

社会和谐、和谐社会、构建社会主义和谐社会、和谐社会建设、社会建设，这些都是2002年十六大以来的新名词、新概念，无论是在《辞海》、《现代汉语词典》，还是社会学专业词典中，都没有这些名词与概念。不仅中国的词典没有，外国也没有，只有类似的，意思相近的词。

——社会和谐，是指一种社会状态，如对社会形势的估计：现在“我国社会总体上是和谐的”。社会和谐是理想的社会状态，也是进行社会建设要实现的目标，如说“社会和谐是我们党不懈奋斗的目标”。

——和谐社会，是人类共同的理想社会。和谐社会一定是社会和谐的。社会和谐的社会，就是和谐社会。这两个词常常是可以互用的。

——社会主义和谐社会，是中国共产党为之奋斗的理想社会。从近几年的文件、文章看，社会主义和谐社会，同社会主义社会、全面小康社会是同义的，如说“我们要构建的社会主义社会，是在中国特色社会主义道路上，中国共产党领导全体人民共同建设，共同享有的和谐社会”。

——构建社会主义和谐社会，这是我们党根据新世纪、新阶段的国内外形势，从全局出发做出的重大战略决策和部署，要组织全党、全国力量，调动一切积极因素，共同构建社会主义和谐社会，这是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务，也是全面建设小康社会的重大现实课题。

——社会建设，就是根据构建社会主义和谐社会的目标，动员组织社会力量，实事求是，从实际出发，按规律办事，有重点分步骤地逐步推进，把社会主义和谐社会建设好。社会建设，也就是建设社会。根据社会主义和谐社会的目标安排，进行各方面的建设。例如，构建社会主义和谐社会应该有社会结构的建设、社会组织建设、社会管理体制机制的建设、社会各阶层利益格局协调机制的建设、社会事业的建设、维护公平、正义的法制建设等等，这些建设的总和就是社会建设。

在这一串新名词与新概念中，核心概念应该是社会建设，因为社会和谐、和谐社会、社会主义和谐社会都要通过社会建设的具体实践来实现。社会建设一词是仿照经济建设的含义，根据实践的需要而新造的。社会建设相对应的是经济建设，经济建设一词在西方也没有，只有相对应的词，如经济发展、经济增长、经济管理等。经济建设是从计划经济体系来的。首先有经济计划，也就是经济发展蓝图，然后组织力量，实施这个计划，把蓝图变为现实，这就是经济建设。社会建设由此而来，过去一般是讲社会发展、社会管理等等。对这些新名词与新概念的界定，有助于对社会建设的内涵的理解。

对于当前社会建设的重点，党的十七大报告明确提出要推进以改善民生为重点的社会建设，这主要是：优先发展教育；扩大就业；深化分配制度改革，增加城乡居民收入；加快建立覆盖城乡的社会保障体系；建立基本医疗卫生制度；完善社会管理，维护社会安定团结。这6个方面的社会建设，都与人民幸福安康息息相关，是广大人民群众最关心、最直接、最现实的利益关系问题，充分体现了以人为本的精神。直白地说，这个问题也是目前人民群众最有意见，并常常由此引发社会矛盾和冲突的问题。近几年，上学贵上学难、看病贵看病难、住房贵住房难、就业难等问题主要是由这6个方面引起的。解决好了这6方面的问题，必将极大地推进和谐社会建设。

## 三、学有所教：办好人民满意的教育

在党的十七大报告中，加快推进以改善民生为重点的社会建设的第一个重点，就是提出“优先发展教育，建设人力资源强国”，提出“办好人民满意的教育”，并且把“学有所教”放在“五个有”的第一位，这体现了党和政府历来重视教育的基本精神。

客观地说，改革开放以来，我国的教育事业取得了突出成绩，已经基本普及义务教育。2006年，全国小学学龄儿童入学率达到99.3%，初中教育毛入学率达到97%；高中教育取得长足发展，2006年毛入学率达到59.8%，不少省区已基本普及高中教育，在校高中生达到4342万人；高等教育发展也实现跨越，1999年扩招以来的8年间，我国的高等教育从精英教育阶段进入了大众化阶段，2006年招生546万人，毛入学率达到22%，在校大学生1739万人，位居世界第一。教育事业的进步为我国由人力资源大国向人力资源强国迈进奠定了基础，为今后中国的经济社会发展奠定了基础。

但是，为什么近年来社会对教育的意见比较多呢？上学难、上学贵的呼声不断。究其原因，笔者认为主要有以下6点。

第一，中国历来是一个尊师重教的国家，这是中华民族的优秀传统，也是我们这个文明古国能绵延数千年的重要原因之一。改革开放以来，高等教育重获生机。20世纪70年代后期出生的孩子，因为文化大革命，他们的父母没有得到应有的教育，于是这一代家长望子成龙心切，据调查，这一代家长有80%以上的人希望自己的子女上大学，上名牌大学，最好是北大、清华，而教育资源有限，不能满足需要，于是，竞争就从幼儿园、小学开始了，这并不是小学生、中学生自己要竞争，背后是其家长的竞争。在这股社会力量的推动下，中小学教师也加入了竞争，办得好的学校，升学率高的重点中学、小学的老师、校长的社会地位就高。笔者曾在深圳、北京等大城市所做各种职业人的声望调查显示，第一位的不是市长，也不是科学院院长，而是重点中学的校长。由此，中小学生学习负担年年有减，年年却在加重，眼镜店生意兴隆。这是社会转型时期的社会问题，不是教育能承担的，需要各方面逐步解决。

第二，资金主要用于经济建设，导致教育经费不能到位。原来财政收入不多，只能以牺牲教育为代价。1994年以后，财政收入和支出都大幅增加，但是给得不足，没有起到公共财政应有的作用。有关教育法规定，教育拨款应达到GDP的4%，尽管这些年教育经费是绝对增加了，但没有达到4%的指标，加上客观上教学运行成本的增加，学校只好在学生头上打主意，这就是教学乱收费屡禁不止的原因，也是造成上学贵的原因。

第三，教育体制问题。改革开放后，我国实现了由社会主义计划经济向社会主义市场经济体制的转变，经济得到了繁荣。但社会体制至今还没有完全按社会主义市场经济的要求改变过来，例如教育，体制基本上还是政府包办教育的思维，主管教育的部门对学校统得过多，管理过死，行政化色彩太浓。学校，特别是大学的办学自主权太小，中国这么大，各地各校的情况千差万别，一刀切的办法行不通，出力不讨好。另外，教学结构也不合理，专业设置同实际需要和教师、学生的要求不合拍。这主要是因为主管部门揽权过宽，统得过死的原因。现在科学技术发展很快，一些新科技、新专业不断涌现，交叉学科不断产生，真正熟悉这些的，是科技专业人员和与科技界往来密切的教学人员，哪些新专业要设置，哪些老专业要减少或淘汰，这个权力要交给学校，由校长、院长、系主任讨论决定。特别像211这样的大学，校长应有决定权，但现在不是。这些问题的解决有赖于进行教育体制改革。

第四，教育公平问题。社会主义和谐社会的重要内容是公平正义。而教育公平是社会公平的重要基础。社会学理论认为，要实现社会公平，就要做到起点公平、过程公平、结果公平。实行9年制义务教育，使每个学龄青少年都能得到免费的义务教育，达到初中毕业的文化程度，使他们踏上社会就业时，都有一定的知识，能站在同一个起跑线上。目前，我国的教育在城乡之间、地区之间、学校之间，在师资水平、学校设施、教学仪器设备等方面，都存在很大的差距，导致教育质量的差距也很大。这就直接影响到起点公平。好在教育主管部门已经注意到义务教育均衡发展的问题，正在采取治理的措施，逐年解决这个问题，但需要加大均衡化的步伐，尽早实现。

第五，高等教育质量问题。1999年高校扩招以来，高等教育发展很快。从表1可以看出，2006年与1998年相比，高校总数增加845所，平均新增105.6所，招生人数增长3.7倍，平均每年扩招54.7万人；在校大学生增长4.1倍，平均每年增加174.8万人；专任教师增长1.64倍，平均每年增加8.36万人。高校总经费增长2.33倍，平均每年增加113.3亿元。中国这样一个大国，在条件并不完全具备的情况下，8年时间实现了从精英教育向大众化教育的大跨越，这是中国

高教史上，乃至国际高教史上的奇迹。

大学扩招极大地增加了青年人上大学的机会，这是党和政府关注民生、为改善民生办的一件大事。然而，我国高等教育在高速发展的同时，也出现了一些问题，如教育资源不足，学校各种设施不能满足需要，师资紧张（专任教师1998年的师生比是1：8.4，2006年提高到1：16.2），教育质滑坡等等。对此，2006年5月，国务院常务会议决定，适当控制高校招生增长幅度，2006年的招生规模比2005年增加5%。国家“十一五”规划纲要为教育确定的3项主要任务是：“巩固和普及九年制义务教育，大力发展职业技术教育和提高高等教育的质量”。高校由外延式发展转向以提高教育质量为主的内涵式发展轨道。

2006年7月—11月，温家宝总理先后主持召开了4次教育工作座谈会，并在会上指出“国家能否继续繁荣下去，能否可持续发展，能否在国际竞争中具有竞争力，关键在人才，根本在教育，教育振兴是中国振兴的重要标志，只有有了一流的教育，我们才能有一流的国家实力，才能真正成为世界上一流的国家”<sup>[3]</sup>。办一流的教育，就要办好一流的基础教育和职业技术教育及高等教育。可以说，现在基础教育是好的，职业技术教育正在发展，方兴未艾，重点是要办好一流的高等教育。中国要持续繁荣发展，中国要和平崛起，首先要有高等教育的崛起，现在在1739万在校大学生，有100多万高校专任教师和工作人员，在数量上已是世界第一，关键在于如何提高高等教育的质量。

表1 普通高校发展状况

年份	普通高校数 / 个	专任教师 / 万人	当年招生 / 万人	在校大学生 / 万人	高校经费 / 亿元
1998	1 022	40.7	108.4	340.9	390.5
2006	1 867	107.6	546	1 739	1 296.5

资料来源：《中国统计年鉴，2006》、《中国统计提要，1999—2007》。1998年高校总经费为1997年数，2006年为推算数。

第六，高校行政化倾向问题。提高高等教育质量，办一流大学，要靠教师、党政工作人员、后勤工作人员的努力，要靠大学生勤奋刻苦的学习，假以时日，中国的一流教育目标是可以实现的。但是，当前高校存在着进一步提高大学学术气氛，淡化行政倾向的问题。现在社会上有一股风气，就是“官本位”意识浓厚，各阶层的人都争着当官。基层选举，农民争着当村官；大学生考公务员热，一年高过一年；私营企业主、大小老板也往官场里挤，至少想当个政协委员、人大代表；已经是干部的总想当个更大的官，由此出现了诸如请客、送礼、贿赂、买官卖官等种种丑象。这在社会主义市场经济体制已经建立的社会背景下，出现这种社会现象，值得深思，这是一个社会问题，要采取正确的政策加以解决。

当前，高校里的“官本位”风气也很浓，行政化的倾向很重，这是现行教育体制不合理的一种表现，这对以科学研究、专业教育为主的单位不利，对实现世界一流大学的目标不利。我们的大学体制，最初是借鉴欧美国家，20世纪50年代又向前苏联学习，按照计划经济体制的要求，逐渐调整、改造建立起来的。1978年改革开放后，经济体制按照社会主义市场经济体制的要求逐渐调整过来，而包括教育体制在内的社会体制，虽也进行了改革，但还没有按社会主义市场经济体制的要求改变过来，与经济的要求不相适应。前面说过，现行的教育体制基本上还是政府包办教育的思维，政府和主管教育部门对学校管得过死，统得过多，行政色彩太浓，大学的自主权很小。

现行教育体制下，大学校长、党委书记、党政机关包揽的事务太多，权力过于集中，大学的主要业务科研和教学，往往摆不到突出的应有位置。

表现一：党委、行政机构过于庞大，人员众多。学校办社会，一个学校像一个城市，党政后勤、基建道路、医院食堂、学生宿舍、民事纠纷、刑事犯罪，都得校长、书记管，行政人员自然就多了。一个有上万学生的大学，副处长以上的干部有200人左右，科长、主任、科员就更多，党政加后勤人员，总数在千人以上，教员反而成为少数。1998年，全国1022所大学，教职员103万人，专任教师40.7万人，占39.5%；2005年，1867所大学，教职员174.2万人，专任教师96.6万人，占55.5%。从统计数字看，教师比例增加16个百分点，事实不然。因为这几年大

学实施体制改革，学校食堂、基建、车队、园林绿化、环境保洁等实行社会化、企业化管理，因而这些人员未统计在行政职工总数里，实际上，现行社会体制下，无论是社会化管理，还是企业化管理，学校都是要管的，所以，实际上教员在学校里还是少数。

表现二：现行体制下，大学里，教师不仅在数量上不占多数，在学校里的地位、声望上还不占主导地位。特别是那些在学校、学院、系所三级没有一官半职的教师，地位更要差一些，在职称评定、课题申请、论文发表、著作出版、评优评奖、部分福利分配等方面都比较困难，有些副教授、老讲师的实际经济收入、福利待遇还不如比他年轻许多的处长。所以，在大学里也出现了不少教师争着当官的现象，出现了校长教授、管理教授、处长教授的现象。选拔德才兼备的教员当干部，有好的一面，但也带来了问题。学校里把年轻有为的业务骨干选拔到党政领导岗位上，使他们成为双肩挑、三肩挑（党、政、专业）的同志。然而，人的精力毕竟是有限的，在他最好的年华，投入到非所长的专业以外的新领域，专业研究的时间少了，这不能不说是这些年为什么顶级教授、拔尖业务人才很少脱颖而出的一个原因。

表现三：按照党政机关的模式办大学。目前，一般党政机关单位所设有的部门机构，在大学里都有，还要加上教务处、科研处等机构，人员自然庞大。大学是教学、科研机构，应该有自己的机构设置，有自助完成教学科研任务的运作模式。但现在不是，党政机关有的政治、社会活动，大学里也照样都有，再要加上教育系统特有的评比、达标、考核、检查、验收等等，迎来送往，大学能不忙吗？主要业务都只能“业余”去做了。

再有教员的退休年龄，也是按人事部统一规定的60岁退休（有的还规定女教员55岁退休），其实培养一个好的教授，60岁正是他业务熟练、经验丰富的时期，加上现在生活条件好，体力充沛，能讲好课，能进行课题研究，有水平教好带好学生，却面临退休。而事实上，这些教员在58~59岁的时候，就要为后路着想，无心好好教书了，这些不能不说是一个问题。学校花力气培养多年，好不容易成熟了，却弃工不用。高校扩招后，师资短缺，特别缺少有水平、有经验的一线讲课教授，建议国家有关部门研究一下，在教育部门变通执行人事部的这个统一规定。

#### 四、以科学发展观为指导抓好社会建设

十六届六中全会提出，要把构建社会主义和谐社会摆在更加突出的地位，党的十七大又进一步提出，加快推进以改善民生为重点的社会建设，这是党中央根据经济社会发展的新形势与新情况，审时度势，做出的重大战略决策。当前，我们面临的发展机遇与挑战前所未有。就国内而言，经济建设取得这么好、这么快的发展，是许多人没有预料到的。而在经济形势大好前提下，出现了这么多的矛盾和问题，也是许多人始料未及的。对此，党的十六大提出了和谐的目标，十六届三中全会由五个不协调提出五个统筹兼顾，十六届四中全会提出加强党的执政能力建设，其中包括加强构建社会主义和谐社会建设的能力，十六届六中全会则进一步做出了构建社会主义和谐社会的决定，这些都得到了社会各界的广泛认同与拥护。

从社会学视角看，进行社会主义现代化建设一定要遵循经济社会协调发展规律。首先，经济发展是社会发展的基础，经济要优先发展；其次，经济要持续发展，一定要有科学技术、文化教育的进步，要有社会发展作为支撑，要有和谐、稳定的社会环境作为保证，否则，经济发展不可持续；再次，经济发展的目的是满足人们的物质文化需要，实现人的全面发展，因此，经济发展的最终目标是服务与服从于人的发展，可以说经济发展是手段，社会发展才是最终目的。

现在不少地方存在的问题是把经济发展作为唯一的目的，依然搞GDP挂帅，牺牲了其他方面的发展，社会发展、社会建设及社会体制改革明显滞后。当前，社会主要矛盾是经济社会不协调——经济结构已经达到工业化中期阶段的水平，但是社会结构停留在工业化初级阶段的水平，这种结构性的矛盾是产生今天诸多矛盾的主要原因（其他4个方面不协调多是由这个结构性矛盾所引起的）。所以，构建社会主义和谐社会，进行社会建设，就是要解决这个主要矛盾。

构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务，为此，要把和谐社会建设摆在更加突出的地位，要改变目前社会发展、社会建设滞后于经济发展与经济建

设的状况,使经济社会协调发展。如何抓好社会主义和谐社会建设呢?要像抓经济建设那样,抓好社会建设!要把社会建设作为社会主义建设总体布局中的重要内容去对待,去抓好抓实。

第一,要解放思想,实事求是,正确认识构建社会主义和谐社会的必要性、紧迫性,真正把和谐社会建设放到议事日程上,摆到突出位置上,改变经济建设单兵推进的状态,真正从思想上树立起经济社会协调发展的全局意识。

第二,要抓发展,这是执政兴国的第一要务,也是社会建设的内在要求。改革发展中出现的问题需要通过发展来加以解决,特别是当前诸如教育、医疗、住房、社会保障等民生问题都是源于社会发展滞后的根本原因,因此,唯有发展才是解决问题之道。但是,发展不能再仅仅是经济发展,还一定必须是社会的发展,是经济与社会协调的发展,统筹的发展

第三,要抓改革。中国的社会体制改革还未及时破题,社会体制还未按社会主义市场经济体制的要求改变过来,诸如,城乡二元结构体制、户口制度、就业人事制度、社会保障制度以及教育、医疗体制等等体制不改革,社会问题不可能真正解决,社会建设不可能真正实现。因此,搞好社会体制改革,是社会建设的必由之路。

第四,要调整国民收入分配格局。教育、科技、文化、医疗、社会保障等社会事业的发展,应该主要由国家和地方财政来开支。目前,国家和部分地方财政都相当充实,但是,在路径依赖下,有钱还是习惯于投向经济建设,这在市场经济国家是不应该的。经济建设投入应主要通过市场解决,但是2005年国家的经济建设费用支出为9317亿元,占整个支出的27.5%。这种情况应该改变,要调整国民收入分配格局,加大对社会建设的投入。

构建社会主义和谐社会是一项长期的历史任务,既宏大又复杂艰巨,是发展中国特色社会主义事业的重要组成部分,是全面建设小康社会的重大课题。党中央已经做出决定,并确立了构建社会主义和谐社会的指导思想、目标、任务及原则,党的十七大报告也对此作了进一步阐述,并写进了党章。在党的领导下,在社会各界、各阶层成员的共同努力下,社会主义和谐社会建设一定会实现,中华民族伟大复兴必然全面实现,中国在世界也必然真正和平崛起。

---

## 参考文献

<sup>[1]</sup> 温家宝.《党的十六届三中全会决定》学习辅导百问[Z].北京:党建读物出版社,2003:26.

<sup>[2]</sup> 曾庆红.加强党的执政能力建设的纲领性文献[Z].《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》辅导读本,北京:人民出版社,2004:25.

<sup>[3]</sup> 李斌.有一流教育,才能成为一流国家[EB/OL].新华分网,2006-11-22.

---

# **Paying Close Attention to People's Livelihood Running Education to the Satisfaction of the People Promoting Social Harmony**

LU Xue-yi

( College of Humanities and Social Sciences, Beijing University of Technology, Beijing 100022, China )

**Abstract:** Building a harmonious society is ranked as the theme of the Seventeenth National Congress of the Communist Party of China(CPC), in which a new task for social construction is also put forward, especially in the aspect of promoting and improving people's livelihood. The attention of this issue is closely related to the development of the theory of building a harmonious society. Building a harmonious society endows our social construction abundant connotations. Among these connotations, running education to the satisfaction of people is one of the key issues of people's livelihood. It also occupies an important place in our social construction. Meanwhile, prominence is give to build a harmonious society and promote the social construction with people's livelihood as the key issue. To achieve these goals, we should take the scientific outlook as our guide to promote our social construction just as promote our economy before.

**Keywords:** people's livelihood; education; social construction; harmonious society

[ 责任编辑:刘健]

原文出处:《北京工业大学学报(社会科学版)》 2008 卷第 1 期  
中国社会学网 [Hwww.sociology.cass.cn](http://www.sociology.cass.cn)