

青少年反社会行为的预防对策: 关心教育理论的视角

陈桂香

(哈尔滨师范大学教育科学学院 哈尔滨 150080)

摘要:青少年的反社会行为近年越来越引起人们的关注,从预防对策看,关心教育理论提供了一种独特视角。关心教育理论以关心为核心,而关心本质上就是亲社会行为,对学生真正的关心、教学生学会关心是对反社会行为的直接干预。“学会关心”这一多元化教育目标可以让学生实现自我价值,消除不良情绪;学会关心有助于良好同伴关系的形成;充满关心的师生关系有利于亲社会行为的产生;以关心作为教育主题,也有助于家庭、社区和学校的合作,以共同预防青少年反社会行为的发生。

关键词:反社会行为;预防;关心教育理论

中图分类号: C4; D6 **文献标志码:** A **文章编号:** 1007-4937(2013)04-0094-03

反社会行为是指那些违背社会公认的行为规范,做出对他人和社会造成损害乃至严重破坏的行为^[1]。通常反社会行为在青少年身上表现为打架、逃学、偷窃、肆意破坏公物、吸毒等。对于青少年成长过程中表现出的那些反社会倾向行为,也有人称之为不良行为、行为异常、偏差行为等。

从反社会行为发生的影响因素看,人们常把这些影响因素分为危险性因素和保护性因素。危险性因素是指具有与一种消极可能性的增加有关的变量;保护性因素是那些个体内部或者外部与积极结果(或较少的消极结果)有关的那些变量。青少年大部分时间是在学校度过的,一般认为,学校中的危险性因素包括过重的学习负担、同伴偏差行为、不恰当的学校控制、教师的不良教育行为等;学校保护性因素包括良好的师生关系、对学生积极的期望、高度的关怀、有目的的支持、有效的监控、重视个体参与到群体中等^[2]。可见,在学校中,教师的教育方式是影响学生行为的重要相关因素。另外,社会控制理论认为,之所以产生反社会行为,是由于行为人社会联系的纽带弱化所引起的,在这些纽带中排在首位的是“附属”,指的是“附属其他遵从者,特别是父母和同辈”。缺乏“其他遵从者”的健康影响或约束,是诱导反

社会行为发生的因素之一。有不良行为的青少年普遍缺乏正常的社会交往,或是孤僻、自闭,或是附属于行为消极的同伴团体。他们人格中的麻木不仁、缺乏责任感、情感上的淡漠又导致“附属”这一充满情感色彩的社会联系纽带愈加薄弱。在学校中,来自同伴或学校中的“其他遵从者”——教师的情感关注及积极的社会联系可以增强人缘的控制力,加强“附属”这一关键社会纽带对青少年的约束性,从而避免反社会行为的发生。所以,从反社会行为教育预防的角度看,教师对学生情感上的关注是我们应考虑的因素。

美国教育家诺丁斯(Nel Noddings)所倡导的关心教育理论特别强调情感在个体发展中的作用,把学校看做是一个不同孩子组成的大家庭,“关心”是教育的核心。本文将从关心教育理论的视角来探讨青少年反社会行为的预防问题。

一、关心教育理论的主要内容

诺丁斯认为,“关心其实是一种关系,而我们往往倾向于认为,关心是一种美德,一种个人品质。”“过分强调关心作为一种个人美德是不正确的,将关心者置于关心的关系之中更为重要。不管一个人声称他多么乐于关心,重要的是看他是否创造了一种能够被感知到的关心关系”^{[3]26}。在诺丁斯看来,关心是双向的,它依赖于两种因素:一是关心者的关心行为,二是被关心者的感受能力及反馈信息。很多人认为在“关心”他人,但由于接受所谓“关心”的人没有感受到关心,更没有对关心以回应,这就不是真正的关心。生活中

收稿日期:2013-03-25

基金项目:黑龙江省哲学社会科学规划项目“基于诺丁斯关怀教育理论的男生性别弱势问题研究”(11E090)

作者简介:陈桂香(1972—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,从事德育原理、外国教育史研究。

常见的关心被诺丁斯提高到哲学伦理的高度,视其为一种生命的存在形态,并且强调关心的双向性,而不只关心者的一种美德、一种行为模式,这正是关心理论的特色所在。

1. “学会关心”重于“学会知识”。诺丁斯对当前的教育执批判的态度,她认为当前教育过于重视知识的学习,严重忽视学生的其他天赋和才华。诺丁斯认为教育目标应该是多样的,不应仅局限于知识水平的提高,因为一个人的发展不仅是由他的学业成绩决定的。她说:我们的“教育目的应该是鼓励有能力、关心他人、懂得爱人也值得别人爱的人的健康成长。”^{[3]5}为实现这一目的,传统教育应进行改革,不是以知识为中心而应以关心为核心,关心应涉及诸多领域,她说“我们重视一系列不同形式的关心:关心自我、关心最亲近的人、关心所有与自己有关系和没有关系的人、关心非人类的生命、关心人类创造的物质世界、关心环境、关心意识形态的知识。”^{[3]64}对一个人的发展来说,会关心他人远比知识水平很高却对周围世界漠不关心重要得多。

2. 关心教育理论体系中教师的任务。诺丁斯认为关心是人之所以成为人的标志之一,是生命最真实的存在,被关心几乎是普遍的人类愿望。但在现实世界中,人们忙碌着追逐经济利益,无暇顾及自己的健康、家人、其他需要帮助的人,学校过分重视考试成绩,知识成为唯一目的,忽视学生们内心的感受、需要及能力差异……所以有人说这是一个缺乏关心的时代。为此,关心应该引入教育中来,并且成为学校教育的首要任务。在充满关心的学校中,教师不仅是知识的传递者,还应是关心学生成长的人。为此,教师必须尊重学生的兴趣,要像养育了几个性格各异孩子的家长一样,认识并承认每个学生的差异与多重身份。“教室应该成为这样一个地方:学生们在其中合法自由地展示和探索他们多种多样的人生目的。”^{[3]20}

关心还意味着感受到、接受他人的关心后,以表情、语言、行为等各种方式显示出接受了他人的关心。只有关心他人的同时又能分辨关心、反馈关心,关心的关系才算确立完成。同时,关心的关系是动态的,关心者可以同时是被关心者,被关心者也可以变成关心者。所以,教师不仅要让学生产生关心的具体行为,更重要的是提高学生的道德敏感性,体验到别人需要帮助的心境。

二、以“关心”为核心组织教育行为,预防青少年反社会行为的发生

1. 对学生的真正关心是对反社会行为的直接干预。关心他人本质上就是一种亲社会行为,教

学生学会关心就是对反社会行为的积极干预。有研究表明,家庭和群体照料(学校)是有差异的,但是教师的关爱可以缓和学校(资源的不足)对儿童亲社会行为的影响程度和类型,因此教师要注重对儿童的照料和关爱,加强师生积极的情感联系对儿童亲社会行为的影响^[4]。

但在当前学校中,很多学生并没有感受到教师对他们的关心,据学者调查,在最近的一次全国范围的师德状况调查中发现,学生们普遍认为教师最重要的品质是关怀,然而,问卷显示的教师对学生的关怀现状却是令人担忧的,只有四成的学生感受到了教师的关怀^[5]。很多教师觉得他们恪守着教师的职责,甚至为工作付出了许多,可以说我们的教育并不缺乏关心,但为什么学生感觉不到教师的关心呢?这是因为有些教师偏离了关心的本质,虽然他们关心着学生,但他们大多关注的是学生的学习,而学生的成长并不完全意味着学业成绩。而且为了学生学习成绩的提高,教师们往往要“牺牲”掉一些学业不突出学生的其它天赋发展的机会,“强迫”他们把精力放到知识的学习上来,而这可能是他们既不感兴趣也不擅长的。这样的关心事实上是不平等的、控制式的。

诺丁斯强调教师首先要对学生“全身心的、开放的、不加选择的、完全的、充分的接纳”,对于学生的多种兴趣和能力差异要充分尊重,这样才可能在师生间建立真正的关心关系。会关心的教师就是学生最好的榜样,正如诺丁斯所说“我们无需告诫学生去关心,我们只需与学生建立一种关心的关系,从而来演示如何关心。”^{[3]32}教师对学生真正的关心本质上是平等、宽容、积极的,只有学生感受到真正的关心,才可能真正地去关心他人。当前我们的教育不是缺乏关心,而是缺乏真正的关心,在“伪关心”的教育中,学生感受到的不是尊重,而是被钳制,这甚至可能成为反社会行为的诱因之一。因此,教师应学会真正的关心。

2. “主智主义”到“学会关心”这一教育目标的转移能消除学业不良学生的挫败感。诺丁斯认为当前教育的目的是主智主义的,并强烈批判这种主智主义的教育目标,她说“任何教育,如果只重视一部分人类能力并且围绕它们来组织课程教学,那么就不可能成为面向所有人的最好的教育。”这种狭隘的把人的某种理性能力作为完整人生的标志,忽视人的情感历程、忽视人的道德发展和实际生活的教育,是不公正的、片面的。

学生的能力、个性是不同的,但当前主智主义的教育评价标准却比较单一,更多的是与学业有关,那些成绩不佳的学生在学校得不到认同,他们学业之外的潜力与优点得不到重视,在学校中常

常被忽略。在强调学术的环境中,这些学生体验更多的是挫折、沮丧。美国著名教育心理学家林格伦指出,学生在学校生活中遭受的失败和挫折是引起和加重问题行为的重要因素,问题行为的出现往往是作为逃避由挫折引起的紧张和焦虑的心理防卫机制。从这一角度说,以关心为核心的多元化的教育目标照顾到学生的差异性,为学生自我价值的实现创设了机会,提高了学生的成就感,从而消除了滋生反社会行为发生的不良情绪。

3. 学会关心,有助于学生良好同伴关系的建立。有研究表明,积极的同伴经历对儿童习得诸如亲社会行为等适宜性的社会行为是很重要的,而缺乏广泛的同伴交往的机会,并且受到同伴拒绝的儿童的社会行为发展的结果不容乐观,例如,早期经历过同伴拒绝的儿童,在后期会表现出更多的攻击性或者适应不良的行为。而教学生学会关心可以为积极的同伴经历创设条件。

从早期儿童攻击性行为产生的原因看,其中一种是由于沟通不畅、缺乏交往技巧,是对他人的关注作出不适当的反应,以攻击性行为作为反馈,也就是不能正确地接受他人的关心。接受关心需要被关心者感知到关心者对自己的关注,并能以微笑、感激的眼神等各种方式给予回应。正确的接受关心是关心这种行为得以延续的基础,也是学会关心不可或缺的组成部分。诺丁斯把一个孩子进入小学时还没有学会正确地接受关心看成是一件非常危险的事,那样他就不可能健康地长大,更不能学会关心他人。在关心教育中,教师的一个重要任务是帮助学生正确地接受关心,在不断的感受关心、反馈他人中提高学生与同伴交往、沟通的技巧水平,进而关心他人。关心与被关心的良性循环是一种社会强化,这可以帮助青少年更积极地去努力改善不良同伴关系,从而争取更多的同伴接受、同伴间的友谊互惠,可以使个体更多地参与到群体中去,在与群体互动这一过程中,儿童接受关心、关心他人的能力会进一步增强,从而建立良好的同伴关系。

4. 充满关心的师生关系有利于亲社会行为的产生。师生关系也会对学生行为产生重要影响,有研究表明,良好的师生关系(如亲密型)有利于小学生的学校适应,可以满足学生参与学习活动安全感的需要,同时也有助于学生发展良好的个性品质和较高的社会适应能力等;不良的师生关系会使儿童对学校产生不良的情绪体验,在学校环境中表现出退缩和攻击性行为等心理问题。

关心教育体系中,教师首先是关心者,师生要建立起关心与被关心的关系,诺丁斯尤其强调被关心者,也就是学生的地位和作用,“只有被关心

者承认和接受这种关心,这种关心关系才得以确立,师生之间的情感交流是一种平等互惠的关系。”教师对学生的关心是被学生感受到并在内心中接受的,不是教师对学生的同情、怜悯,更不是居高临下的控制。平等的师生关系能够使学生感受到被尊重、被认可,同时学生也会尊敬和信任老师,并把这种对教师的信赖迁移到教师所指的对象上去,从而出现较少的不端行为。

5. 把关心作为教育的主题,有助于家庭、社区、学校各种干预力量的整合。在诺丁斯的设想中,“如果关心作为教育目的,学校应该成为更开放的地方。家长和社区成员应该自由地出入学校,或者在教师的邀请下提供各种帮助。家长、教师、学校领导和学生们应该互相提醒由他们共同确定的主要目的,每一个人都清楚地知道每一项活动的意义和价值。”^{[3]87}

在主智主义的教育中,教育被看成是学校的“专利”,家长、社会似乎只是起到辅助的作用。但在“关心”这一具有广泛含义的教育主题中,教育不仅关心学生的学习,还关心学生的成长,教育学生学会关心身边的人、关心自我、关心环境等等。学校教育的内容拓宽了,客观上需要学校打开大门,与家庭、社会共同来完成教育任务,这为家庭、社会与学校的协同合作提供了平台。

反社会行为的矫治需要家庭、社会、学校各方面的共同努力,这已是研究者的共识,人们也在呼吁各方面力量加强协作,但具体协作的模式还没有人提出更好的办法。诺丁斯的关心教育理论在“学会关心”这一教育目标的引导下,加强学校的开放性,学校、家庭、社会各成员为着“学会关心”这一共同主题来合作,不失为一种有参考价值的协作模式。

参考文献:

- [1] 陈熊鹰,吴少勤,董奇.反社会行为的基因环境及其作用研究进展[J].北京师范大学学报:自然科学版,2008,44(3):229.
- [2] 王成全,等.学校危险和保护因素与初中生偏差行为的关系[J].心理发展与教育,2002,(2):33.
- [3] [美]内尔·诺丁斯.学会关心——教育的另一种模式[M].于天龙,译.北京:教育科学出版社,2003.
- [4] 陈斌斌,李丹.班级生态系统对儿童亲社会行为影响的研究述评[J].心理科学进展,2008,(5):733.
- [5] 苏静.论教师的关怀素养[J].教师教育研究,2006,(6):42.
- [6] 金东贤,邢淑芬,俞国良.教师心理健康对学生发展的影响[J].教育研究,2008,(1):56.

[责任编辑:陈淑华]