

# 学习毛泽东同志的教育社会学思想

祝庆韬

**内容提要:** 作者从五个方面概括了毛泽东同志的教育社会学的基本内容, 指出了毛泽东同志总是把教育放在中国革命的实践中去阐明教育内容, 确定教育方针。

**关键词:** 教育社会学 经济基础 两条腿走路

在纪念毛泽东同志诞辰一百周年的时候, 我们重温毛泽东同志的有关教育社会学思想, 对于我们今后发展教育事业, 提高民族素质, 促进我们的工作, 都有着重大的现实意义。

教育社会学是运用社会学观点和科学原理, 来研究教育问题的科学。教育社会学一方面研究社会对教育的要求、影响; 另一方面研究教育制度和教育工作中的问题对社会产生的影响。毛泽东同志的教育社会学思想大体上包含如下几个方面:

第一, 论述了教育与社会经济、政治的相互作用的原理。

毛泽东同志在《新民主主义论》一文中指出: “一定的文化(当作观念形态的文化)是一定的政治和经济的反映, 又给予伟大的影响和作用于一定社会的政治和经济; 而经济是基础, 政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”这个观点, 就是把文化教育放在整个社会中进行考察的。阐明了教育与社会经济和政治的辩证关系。

第二, 阐明了教育必须随着社会变革不断改革的观点。

早在1937年, 毛泽东同志在反帝反封建的政治斗争的同时, 提出了要废除国民党在十年内战期间施行的半封建半殖民地的法西斯的教育方针和教育制度。他说: “根本改革过长的教育方针和教育制度, 不急不务和不合理的办法, 一概废弃。”1938年又提出“实行抗战教育政策, 使教育为长期战争服务。”1940年他提出帝国主义和半封建的文化“是应该打倒的东西。不把这些东西打倒, 什么新文化都是建立不起来的。”建国以后, 1950年他又提出要“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作, 争取一切爱国的知识分子为人民服务。在这个问题上, 拖延时间不愿改革的思想是不对的, 过于性急、企图用粗暴方法进行改革的思想也是不对的。”

第三, 论述了按社会需要, 按社会提出的要求发展教育事业。

教育是一种复杂的社会现象, 是一种培养人的社会活动。因此, 它必须按社会的需要、按社会提出的要求来确定教育的方针、原则、内容和速度等。毛泽东同志在1943年提出的红色区域教育的总方针时说: “在于以共产主义的精神来教育广大劳苦民众, 在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务, 在于使教育与劳动联系起来, 在于使广大中国人民都成为享受文明幸福的人。”他在对抗大提出的教育知识青年的原则中, 强调要他们掌握马列主义, 深

入基层实际，接近工农并为工农服务。他一贯强调要使学生做到德、智、体“三育”并重。我们培养的人，决不能像《红楼梦》中的贵公子贾宝玉和脆弱多病的娇小姐林黛玉。要培养青年有活力、有热情、有革命干劲和对科学知识的刻苦钻研精神，使他们成为又红又专的人才。他关心青年的成长，青年要“身体好、学习好、工作好。”因此，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在今天，我们仍然应当积极贯彻“教育为政治服务，教育和生产劳动相结合的方针。”

第四，阐明了广泛动员社会力量办教育的思想。

办教育要从社会需要出发，办教育又必须广泛动员社会力量，这是发展教育事业不可忽视的两个方面。“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学，读报组织和识字组。”还可以办技术夜校，业余文化学校，还可以办专业性的学习班等。毛泽东同志一贯倡导群众办学，他还要求各级共青团组织应领导青年的各种学习班，一切党政机关应当予以支持。毛泽东同志还提倡用两条腿走路，用多种形式办学。在统一目标下，实行国家办学和群众办学、教育部门和业务部门办学、中央和地方办学相结合，还要实行全日制、半工（耕）半读和业余教育同时并举，充分发动群众，调动社会各方面的办学积极性，为适应我国社会主义现代化建设的需要，努力发展教育事业。

第五，阐明了尊师重教的社会风尚对发展教育事业的积极影响。

毛泽东同志一贯重视知识分子的作用，在革命战争年代，他强调“没有知识分子参加，革命的胜利是不可能的。”又说：“为着扫除民族压迫和封建压迫，为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民教育家和教师，人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、著作家、文学家、艺术家和普通文化工作者，文艺工作者和一般知识分子，必须采取慎重态度，必须分别情况，加以团结和使用。”他还说：“我国现在文盲这样多，而社会主义建设又不能等到消灭了文盲以后才去开始进行，这就产生了一个尖锐的矛盾。”“我国的艰巨的社会主义事业，需要尽可能多的知识分子为它服务。”他还批评了对待知识分子的错误态度，他说：“我们有许多同志不善于团结知识分子，用生硬的态度对待他们，不尊重他们的劳动，在科学文化工作中不适当地干涉那些不应当干涉的事务。所有这些缺点必须加以克服。”

毛泽东同志非常崇敬自己的老师，常常赞扬老师的表率作用，虚心向老师学习。他在写给徐特立的信中说：“你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”“你是懂得很多而时刻以为不足。”“你是革命第一、工作第一、他人第一。”他对杨昌济先生也非常尊重，经常向他请教，他看书喜欢作眉批，就是学习了杨昌济先生“不动笔墨不读书”的经验。他尊敬老师的美德，是我们学习的光辉典范。

从以上几个方面可以看出，毛泽东同志从来不孤立看待教育问题，总是把它放到中国革命实践、放在政治、经济、军事、文化的社会整体中去阐明教育理论，确定教育方针政策，解决实际教育中的问题，这就是他的教育社会学思想。

党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为首的党中央在拨乱反正的基础上，及时提出“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”的思想，举起了一面引导全国各族人民迈向二十一世纪的伟大旗帜，在发展社会主义经济的同时，大力发展教育事业，充分发挥知识分子的作用，真正做到把教育摆在优先发展的战略地位，为提高全民族的思想道德和科学文化水平作出了不懈的努力。