

# 毛泽东教育社会学思想初探

韦鹏飞

教育社会学是社会学众多分支中的一个分科,它是从社会良性运行和协调发展的条件和机制的角度来研究教育现象的边缘性学科。一方面它从宏观上研究教育与社会之间的相互关系;另一方面从微观上研究教育中各部分之间的关系。毛泽东同志在领导中国革命和建设的长期社会实践中,常常从社会角度来考察教育问题,形成了系统的教育社会学思想,为建立和发展教育社会学这门新学科奠定了基础。

—

关于教育和社会政治经济之间的关系问题,实际上是怎样看待教育和作为社会现象的教育发展变化的客观依据问题。毛泽东同志根据马克思主义的社会存在决定人们的社会意识的原理,以及能动的革命的反映论的基本观点,在1940年的《新民主主义论》和1942年的《在延安文艺座谈会上的讲话》等著作中系统地论述了教育和社会政治经济之间辩证关系的原理。他明确提出了教育决定于社会政治经济,并反作用于社会政治经济的观点。

## (一) 教育决定于社会政治经济的思想

首先,毛泽东同志指出:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,……而经济是基础,政治则是经济的集中表现。”<sup>[1]</sup>一定阶级的专政和经济基础决定一定的文化,也包括教育;决定文化教育的性质的依据是

社会政治和经济。“中华民族的旧政治和旧经济乃是中华民族的旧文化的依据;而中华民族的新政治和新经济,乃是中华民族的新文化的依据。”<sup>[2]</sup>没有社会政治和经济的物质力量,就不会有文化教育这种观念形态的东西。可见,社会政治经济是教育的基础和决定因素。

其次,教育必须随着社会的变革而不断改革,适应社会政治经济发展的需要。

由于社会政治经济的性质决定着教育的性质,因而,决定着教育制度也要随着社会政治经济制度的变革而变革。旧中国的教育,是半封建半殖民地的教育,是地主阶级、资产阶级的教育,我们要打破旧社会,建立新社会,也必须打破旧社会的教育制度,建立起属于无产阶级的新的教育制度。

在《民众大联合》<sup>[3]</sup>一文中,毛泽东同志用阶级分析的方法指出:“从前的教育是贵族和资本家的专利,一般平民绝没有机会去受得,他们既独有知识,于是生出了智愚阶级。”1920年,毛泽东同志在给留法诸会友的信中进一步指出:“现在世界的教育,是一种资本主义的教育,以资本主义教育儿童,这些儿童长大了,又转而用资本主义教育第二代儿童。”<sup>[4]</sup>1921年毛泽东同志在《湖南自修大学创立宣言》中批评了传统学校的三大害处:一是学校把施教当作一种商品买卖,“先生抱一个金钱主义,学生抱一个文凭主义,‘交易而退,各得其所’”;二是学校“袭专制帝皇的余威”,“用一种划一的机械的教授法和管理法去戕贼

人性”；三是“钟点过多，课程过繁，”终日埋头于上课，几不知上课之外还有天地，学生往往昏昏意息，全不能用他们的心思去自动自发的研究。“学校坏的总根在于使学生立于被动，消磨个性，灭掉心灵，庸儒的随俗沉浮，育才的相与裹足。”

旧教育有着反动的本性，因此必须“根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务和不合理的办法，一概废弃。”在旧中国，处于统治地位的帝国主义和封建的反动文化教育十分顽固，它们同新文化教育之间的斗争是生死的斗争。不把这些反动东西打倒，新的文化教育是建立不起来的。要建立和发展新民主主义文化教育事业，就必须将中国的新文化运动和文化革命继续下去。这里所谓“文化革命”，就教育领域而言，主要指改造旧的教育。1934年，毛泽东曾经提出，为着革命的胜利，“苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。”<sup>[5]</sup>抗日战争时期，他又将“根本改革过去的教育方针和教育制度”作为实现坚决抗战的“八大纲领”之一向全国提出。<sup>[6]</sup>改革旧的教育是建立和发展新教育的重要环节。

“建立中华民族的新文化，这就是我们在文化领域中的目的。”<sup>[7]</sup>“所谓新民主主义文化，一句话，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化。”<sup>[8]</sup>这种文化是以无产阶级共产主义思想为领导的，是“为一般平民所共有”的，是为实现反帝反封建的政治任务的，是属于世界无产阶级社会主义新文化的一部分，是它的一个伟大的同盟军。“中国国民文化和国民教育的宗旨应当是新民主主义的，就是说，中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”<sup>[9]</sup>

教育不仅要随着社会政治经济制度的改革而进行改革，而且，即使在同一个社会政治经济制度基础上，教育也不是停滞不变的。随着社会政治经济体制的变革，也相应地变革教育的内容、方针、方式等，以适应社会政治经济发展的需要。

我党的教育方针、教育内容等总是随着中国

共产党领导的各个历史时期的总任务、总路线和总方针的改变而变化的。毛泽东同志曾指出，各项工作不能离开革命的总路线和总政策，不然“在我们执行具体工作路线和具体政策的时候，就会迷失方向，就发生左右摇摆，就会贻误我们的工作。”<sup>[10]</sup>1934年毛泽东同志提出：“苏维埃教育的方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳动民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”<sup>[11]</sup>后来他又指出：“在一切为着战争的原则下，一切文化教育事业均应使之适合战争的需要。”<sup>[12]</sup>1943年在整风运动中，毛泽东同志在纠正一些错误的教育思想和做法的时候，指出：“抗战以来教育制度已在变化中，尤其战区有了明显的改进。但至今还没有整个制度适应抗战需要的变化，这种情况是不好的。”

总而言之，新民主主义革命时期的总路线决定了新民主主义文化教育的总方针是民族的、科学的、大众的文化教育。因此，这个教育方针叫做无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化教育方针。

社会主义制度确立之后，剥削制度消失了，剥削阶级作为一个阶级已经不存在了，国内主要矛盾已经是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力，进行社会主义现代化建设。加强人民民主专政或无产阶级专政的任务也应该转移到这方面来。因而教育应为无产阶级政治经济服务。所以毛泽东同志适时地提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同劳动生产相结合，”“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”<sup>[13]</sup>的社会主义时期的教育方针。

### 第三，依靠社会力量办教育的思想

教育不仅要适应社会的需要，也要依靠社会力量来发展教育，这是毛泽东同志历来倡导的。在一个人口众多而经济文化十分落后的穷国里，怎样发展教育呢？办法只有一个，依靠人民群众

办学，这是发展我们教育事业的一个重要途径。毛泽东指出：“在教育工作方面不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。不但要办新式学校，而且要利用旧的村塾加以改造。”<sup>[14]</sup>这种多种形式办学的方针，也是教育上建立广泛的统一战线的重要内容。人民大众在正确的思想指导下，创造了许多办学形式，如半日制学校、夜校、冬学、星期日学校、短训班、识字组、小先生制、艺徒制、工作团制、实习制、工作协助制等；有公办、民办和民办公助等几种形式。从而使老解放区的人民教育事业得到比较快的发展。到了社会主义时期，这些办学思想和经验发展为一整套两条腿走路的办学方针。这就是《中共中央、国务院关于教育工作的指示》总结的“既要有中央的积极性，又要有地方的积极性和厂矿、企业、农业合作社、学校和广大群众的积极性。为此，必须采取统一和多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则。”在这条办学方针的指导下，社会主义教育出现了公办、民办、个体和合资办学并举，各个层次、多渠道的办学积极性得以充分发挥，使社会主义教育事业蓬勃发展。

## （二）教育反作用于社会的思想

在教育与社会政治经济的关系问题上，毛泽东同志认为，社会的政治经济决定教育，但也认为教育“又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。”<sup>[15]</sup>他指出，文化教育是整个革命机器中的“齿轮和螺丝钉”，是不可缺少的一部分。“革命文化对于人民大众，是革命的有力武器。革命文化在革命前是革命的思想准备；在革命中是革命总战线中的一条必须和重要的战线。”<sup>[16]</sup>“没有文化教育，革命和建设事业就不能进行，就不能胜利。”教育是革命和建设事业成功的一个重要保证。

毛泽东同志在思想上十分重视文化教育事业，把从事教育、进行教育实践作为改造社会和挽救国家民族的首要工作。在担任一师校友会总务兼教育部长时，发动湖南学生赴法勤工俭学运

动，借以打开向西方学习的门窗，为国家造就新人才。在办学实践方面，毛泽东倡导创办了湖南工人夜校、平民夜校、湖南自修大学、上海大学和农民运动讲习所。在他倡导下，解放区创办了抗大、列宁小学等等新型学校。从而提高了国民素质，用理论知识武装了干部群众，培养出大批人才。建国后，毛泽东同志在处理国家繁忙事务中，还抽时间关心教育事业，作出了很多重要指示，规定了社会主义教育的培养目标，即“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”<sup>[17]</sup>要求培养出来的人必须是又红又专的，脑力劳动和体力劳动相结合的，知识分子和工人农民相结合的德智体全面发展的社会主义新人。根据毛泽东同志的指示，我国各级学校培养出一大批社会主义各条战线的骨干，在社会主义建设事业中发挥了重要作用。

## 二

毛泽东同志对学校工作问题有诸多精辟论述。关于党对教育工作的领导的思想，是毛泽东同志的一贯主张。早在新民主主义革命时期，毛泽东同志就指出：“各地政府与党组织，均应将报纸、学校、艺术、卫生四项文教工作放在自己的日程里面。”全国解放后，他提出：“领导我们事业的核心力量是中国共产党。”多次指示要省、地、县委第一书记管教育，要派得力干部到大中学校去工作。1958年他视察天津大学时说：“高等学校应抓住三个东西。”其中最根本的一个就是“党委领导”。无产阶级教育必须由党领导，这是由无产阶级政党的性质与无产阶级所肩负的历史使命决定的，同时也是无产阶级教育的根本任务本身的需要。党对教育工作的领导就是马列主义、毛泽东思想领导。教育实践告诉我们，保证和加强党对教育工作的领导，是发展社会主义教育事业，提高教育质量的关键。

关于学校组织的内部关系，毛泽东同志认为：“最重要的问题，是选择校长教员和规定教育

方针。”<sup>[18]</sup>也就是说，在学校的诸多关系之中，校长和教员是主要矛盾，处于主导地位。

毛泽东同志历来重视对学校领导干部的配备。最早的湖南工人夜校、平民夜校，以及湖南自修大学、上海大学、农民运动讲习所等，都是亲自由毛泽东同志创办和负责的。1928年6月，红四军在井冈山开办教导大队，毛泽东选择军政治主任陈毅任大队长兼党代表。1929年初，红四军在井冈山办起红军学校，毛泽东选择四军副军长彭德怀任校长。同年秋，红军福建龙岩大池开办随营学校第二期，军长朱德兼任校长，军党代表毛泽东兼任校党代表。1930年春，红军在龙岩虎冈成立“中国红军军官学校第一分校”和四月在江西吉安东固成立第三分校，校长、政治委员分别由朱德、毛泽东兼任。1931年成立的“中国工农红军中央军事政治学校”，毛泽东和周恩来推荐刘伯承担任校长。1937年初“红大”改名为“抗大”，毛泽东亲自兼任抗大教育委员会主席。

对于选择学校教员，毛泽东同志同样非常重视。以抗大为例，除选定素质过硬的专职教员外，我党我军的高级领导人，如毛泽东、朱德、董必武、张闻天、博古、肖劲光、刘少奇、陈云等，实际上都可算是不在编的教员。毛泽东同志为什么如此看重学校教员呢？这是教师在整个教育中居于重要地位和作用的缘故。几十年前，针对国民教育落后，毛泽东同志就大声疾呼：“中国教育落后，皆由主持教育者不察世界潮流，不知自身缺陷，无责任之观念与振奋精神。”他指出：“为着建立新民主主义国家，需要大批的人民教育家和教师……”<sup>[19]</sup>“没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。”<sup>[20]</sup>我们这样一个文化落后的国

家，“知识分子问题就显得特别重要，”<sup>[21]</sup>“一切知识分子，只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵财富”。<sup>[22]</sup>毛泽东同志一向把教师看作是办好学校、培养人才的一支不可缺少的重要力量，是党和国家的重要财富。他指出“教育改革问题，主要是教员问题”。并勉励他们要“忠诚党的教育事业”，“为教育新后代而努力”。可见，毛泽东同志把教师当作造就新人的主导力量，对他们寄予厚望。

注释：

[1][2][7][8][15][16][20]《毛泽东选集》第2卷，第663—664、664、663、698、663—664、708、618页。

[3]《湘江评论》第2卷。

[4]《新民学会会员通讯集》第3集。

[5][11]《毛泽东同志论教育工作》。人民教育出版社1958年版，第12页。

[6]《毛泽东选集》四卷合订本，第370页。

[9][14][19][21][22]《毛泽东选集》第3卷，第1083、1011—1012、1082、1082、1082页。

[10]《毛泽东选集》第4卷，第385页。

[12]《论新阶段》。

[13][17]《毛泽东选集》第5卷，第385页。

[18]《毛泽东选集》第1卷第61页。

（责任编辑：陆桂生）