

知识社会学视角下青年核心价值观认同探究

刘贝贝 林建成

(北京交通大学人文社会科学学院, 北京 100044)

摘要:知识社会学是研究人的思想与存在关系的学科,其中包含着丰富的关于价值观的理论。党的十八大概括提出的社会主义核心价值观对青年具有强大的吸引力,是引领当代社会发展、凝聚共识的重要思想武器,因此从知识社会学的视角研究青年社会主义核心价值观认同中存在的问题,找出问题的原因并提出对策具有重要的意义。

关键词:知识社会学;核心价值观;道德认知

中图分类号:B821

文献标识码:A

文章编号:1001-8204(2014)03-0013-03

2013年5月4日,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出:“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。”^[1]习总书记的讲话对当代青年提出了认同社会主义核心价值观并自觉树立和践行社会主义核心价值观的要求,应该成为对青年进行价值观教育的重点。以知识社会学为研究视角,对知识社会学与核心价值观之间的关系、青年核心价值观认同存在的问题与原因以及如何培育青年核心价值观认同进行探究,对于培育和践行社会主义核心价值观具有重要意义。

一、知识社会学与价值观的内在关联

知识社会学与价值观密切相关,因为知识社会学研究的主要对象是思想观念,而价值观就是由价值观念构成的指导人们思想行为的根本的价值意识。所以说价值观也是被包含在知识社会学所考察的“思想”中的,这种内在关联主要包括以下三方面的内容:

(一)知识社会学和核心价值观的理论来源有相同的成分

知识社会学和核心价值观的理论来源的相同成分是马克思主义理论。马克思主义理论为知识社会学奠定了学科基础和方法论基础,并且还还为知识社会学的研究提供了一些重要内容。党的十八大报告在提到社会主义核心价值观时明确提出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观。牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引

导能力,壮大主流思想舆论。”^[2](P29)这一表述是通过在经济、政治、文化、社会各个领域相应的基本价值和具体价值体现出来的,社会主义核心价值观作为当代中国的主导价值观,是马克思主义关于国家、集体、个人三者辩证关系在价值观上的集中体现。

(二)知识社会学所研究的“思想”与核心价值观的决定因素相同

知识社会学所研究的“思想”与核心价值观的决定因素都是社会环境。知识社会学的创始人曼海姆在其代表作《意识形态与乌托邦》中说:“知识社会学是社会学最年轻的一个分支;作为一种理论,它试图分析知识和存在之间的关系,作为一种历史——社会学研究,它试图追溯这种关系在人类思想发展中所具有的表现形式。”^[3](P264)知识社会学的中心思想是“社会境况决定论”,其主要涵义是说每个人由于生活在不同的社会环境中,从而形成了不同的价值观。一个人的核心价值观也是由于他所处的社会环境和生活状况决定的,每个人从出生开始,他的价值观都是在家庭和社会的影响下逐步形成的,他所处的经济地位和生活状况,对其核心价值观的形成有决定性的影响。由上面的分析可以看出知识社会学中的思想与核心价值观都是由社会环境和生活状况因素决定的。

(三)知识社会学所研究的“思想”与核心价值观本质相同

知识社会学所考察的“思想”,本质上就是指意识形态,而核心价值观是在意识层面对社会成员的社会行为起支配作用的社会意识,所以它本质上也是一种

收稿日期:2014-02-01

作者简介:刘贝贝(1984-),女,河南周口人,北京交通大学人文社会科学学院博士研究生,研究方向为思想政治教育理论与实践;林建成(1957-),男,福建福州人,北京交通大学人文社会科学学院教授,博士生导师,研究方向为意识形态理论。

基金项目:中央高校专项基金项目“知识社会学在价值观教育中的应用研究”(项目编号:2013ZBW007)。

意识形态。社会主义核心价值观作为社会主义社会的主导价值观,它是当代中国社会主义意识形态的灵魂和核心,是一种社会制度长期普遍遵循的基本价值原则,是与社会主义基本制度和根本性质联系在一起的意识形态。多元文化背景下,社会主义核心价值观能够增强社会主流意识形态的凝聚力和吸引力,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,使广大人民群众团结一致,齐心协力,把建设中国特色社会主义事业不断推向前进。

二、知识社会学视角下青年核心价值观认同存在的问题及原因分析

青年是社会发展的中坚力量,他们对社会主义核心价值观的认同是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的重要思想前提,因此,从知识社会学的视角对当代青年核心价值观认同方面存在的问题及原因进行探究具有重要的意义。

(一) 知识社会学视角下青年核心价值观认同存在的问题

当代青年大部分能够认同社会主义核心价值观,但从知识社会学的视角来看,多元社会思潮的并存仍然在一定程度上冲击着青年的核心价值观认同,如有一部分青年对社会主义核心价值观认识和理解不够深刻,在自觉树立和践行社会主义核心价值观方面存在逆反心理,甚至有部分青年存在着错误的价值观,并呈现出价值目标功利、价值取向多元、价值评判标准多样的特点。这些问题主要表现在以下几个方面:

一是部分青年对社会主义核心价值观的认识比较模糊。他们对于社会主义核心价值观的真正内涵、具体内容和基本要求的认识还停留在表面上,不能完全理解社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系之间的区别和联系,并且对于社会主义核心价值观的理论来源和实践要求理解也不深刻。

二是部分青年对社会主义核心价值观认同难度增大。在价值观多元化背景下,青年由于所处的特殊环境、年龄阶段以及心理发展水平等因素,更容易成为对各种价值观念最为敏感的群体,不同的价值导向使得青年价值观陷入迷茫和困惑,价值目标趋于功利化、世俗化,容易导致道德的相对主义、虚无主义,越是党和政府对青年的要求,部分青年越是不愿意认同和践行,进而引发各种社会问题。

三是对青年的社会主义核心价值观教育方式比较落后。当前在对青年进行社会主义核心价值观教育的过程中,忽视青年的生活环境和青年思维方式的特点,居高临下地对青年进行强行灌输,使得青年对于社会主义核心价值观知而不信、知而不行。

(二) 知识社会学视角下青年核心价值观认同存在问题的原因分析

价值观的形成和发展受宏观层面的社会环境制约。知识社会学认为研究思想的原因不能从孤立的个人出发,而应从社会历史环境中的人出发,一定的环境是一个人价值观形成的基础和出发点。由于社会转型、社会变迁等原因,导致某些社会群体从社会地位到价值观都发生重大的变化,因此,这些群体的成员实际上进入了一种新的社会境况中,这种情况在我们今天的转型社会中并不少见。青年时期正是价值观形成的关键期,所以青年核心价值观的培育往往容易受到外部环境的影响。当前我国的社会环境发生着深刻的变化,经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业方式多样化,使得青年的价值观念呈现出多元发展的趋势。

此外,部分青年核心价值观认同受到微观层面的个人因素的影响。首先,青年的社会主义核心价值观受到个人“视角”的限制。知识社会学认为,每个人由于所处的环境和思维方式的不同会造成他们看问题的视角发生变化。同样,处于不同的生活环境中的青年对社会主义核心价值观的理解程度也不同,他们会站在自己的视角理解社会主义核心价值观,这些都是因为青年看待核心价值观的视角片面造成的。如对于“自由”“民主”概念的理解,有的青年会受到西方自由主义的影响而认同资本主义的自由观,而另外一些青年则更认同社会主义社会的自由;有的青年会向往西方式的民主,而其他青年则认同中国特色社会主义民主,这些都是由于每个青年看待问题的视角不同决定的。

其次,青年的核心价值观受到青年逆反心理的影响。知识社会学指出,青年在思想发展过程中一般都要经历一种要挣脱和超越原有价值观和条条框框的“逆反心理”,所以社会主义核心价值观的传播不能简单地依靠政府权威、行政手段或道德说教,也不能一味采用强制手段进行思想教育和灌输,这样反而会加深青年的逆反心理,从而影响青年对社会主义核心价值观的认同。因此,用社会主义核心价值观引领青年成才,必须走出这一误区,用喜闻乐见的方式传播和培育青年的核心价值观。

三、知识社会学视角下青年核心价值观认同培育路径探析

知识社会学认为,同一群体的人会在价值观上形成一种共识。当代青年价值观正处在形成的关键时期,具有较大的可塑性,他们共识的形成需要社会主义核心价值观的引领。因此,研究知识社会学视角下青年社会主义核心价值观认同的正确途径,也需要借鉴知识社会学中关于共识形成的思想。

(一) 构建引领青年社会主义核心价值观认同的实存群体

实存群体在知识社会学中的涵义是指由其核心成员组成的推动整合机制的形成、提出凝聚个体的思想的特殊群体。要实现青年对社会主义核心价值观的认同,就需要构建能够引领青年核心价值观认同的实存群体,从而推动社会主义核心价值观成为所有青年的基本共识。

中国共产党是领导中国特色社会主义建设事业的核心力量,社会主义核心价值观是中国共产党价值观的集中体现,所以共产党员尤其是青年模范党员更应该是引领青年核心价值观认同的实存群体,是广大青年学习的榜样。共产党员的典型示范在所有价值观教育领域中对于青年都是重要的学习方式,应该起到价值引领和道德示范的作用。“青年兴则国家兴,青年强则国家强。我们党自成立之日起,就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。”^[1]作为引领青年社会主义核心价值观认同的实存群体,党员干部要带头实践核心价值观的要求,把社会主义核心价值观的学习和实践列入党支部组织生活的重要内容,让广大青年在认真学习中深刻理解和认同社会主义核心价值观,从而使这种对社会主义核心价值观的认同外化为实现“中国梦”的伟大实践。

(二) 加强社会主义核心价值观宣传教育

加强社会主义核心价值观的宣传教育是实现青年价值认同、凝聚青年共识的基本途径。社会主义核心价值观对于引领社会思潮、促进社会发展具有重要的作用,在多元文化并存、各种社会思潮剧烈变化的背景下,要想使青年产生价值认同,就必须加强宣传社会主义核心价值观的科学内涵,让青年深刻理解、高度认同、形成共识。

首先,我们要充分利用诸如大学、研究院、学术团体、博物馆、图书馆这些传播思想的机构和手段,借助其对于社会主义核心价值观的理论研究和与传播来引领青年对社会主义核心价值观的认同。

其次,由于知识社会学非常关注报纸、知识普及与宣传的作用,所以我们要善于运用多种载体大力弘扬践行社会主义核心价值观的先进典型,把社会主义核

心价值观教育融入文学、艺术、图书、广播、影视、体育、旅游等文化领域之中,通过青年的间接体验来增强他们对社会主义核心价值观的认同,从而使广大青年自觉树立和践行社会主义核心价值观。

(三) 构建青年社会主义核心价值观认同的整合和塑造机制

习近平总书记指出:“广大青年要大力加强思想道德建设,自觉践行社会主义核心价值观,培养高尚的道德情操和健康生活情趣,始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气,用自己的模范行为和高尚人格感召群众,引领社会风尚。”^[2]但是青年往往容易受到个人主义、享乐主义和自由主义等价值观的影响,这些价值观阻碍了青年对社会主义核心价值观的认同。要增强当代青年的社会主义核心价值观认同,就必须构建青年社会主义核心价值观认同的整合和塑造机制。

青年对社会主义核心价值观的认同是一个持续的过程,要建立社会主义核心价值观的整合机制,就必须善于整合家庭、学校、社会等各种力量,广泛开展学习实践社会主义核心价值观的活动。在新媒体影响力日渐扩大的舆论环境中,还要整合媒体的宣传资源、发挥媒体的导向作用,进一步完善舆论作用机制,使社会主义核心价值观为青年所认同和接受。

要塑造青年对社会主义核心价值观的认同,还要建立一系列的认同效果评价机制,对青年的社会主义核心价值观践行结果进行全面评价。另外,还要建立健全各种奖惩制度来帮助青年在社会生活中逐步内化社会主义核心价值观,使社会主义核心价值观最终产生凝聚力和吸引力。

总而言之,社会主义核心价值观为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供了强大的精神动力,我们要从思想上认识到青年对社会主义核心价值观认同的重要性,时刻关注青年价值现状,关注青年生活环境的变化对他们价值认同的影响,并从多个视角认真研究和探索增强青年社会主义核心价值观认同的新方式和新途径,使青年巩固正确的价值观念,自觉树立和践行社会主义核心价值观,为实现“中国梦”贡献自己的力量。

参 考 文 献

[1] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].光明日报,2013-05-04.

[2] 中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[C].北京:人民出版社,2012.

[3] [德]曼海姆.意识形态与乌托邦[M].黎鸣,李书崇译.上海:上海三联书店,2011.

[4] 张荣臣.凝聚青春的力量共筑中国梦[N].光明日报,2013-05-10.

(责任编辑 辛世俊)