

# 大学生假期回乡教育实践的社会价值

## ——一种教育社会学视角的认知

■王 芳 杨 晓

**摘要:**大学生假期回乡教育实践是对农村教育的一种补充。它不仅丰富农村学生的假期生活,拓展农村学生的知识面,还能够给农村学校带去一些先进的教育理念,改变长期以来农村学生寒暑假生活比较单一的现状,在一定程度上满足了农村家长与学生日益增长的教育需求。

**关键词:**大学生;假期;回乡教育实践;社会价值

中图分类号:G77

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2014)09-0011-03

### 一、大学生假期回乡教育实践的社会学意义

#### (一)满足农村家长与学生的社会阶层流动期待

布迪厄曾提出:教育发展的动力必须根据一般的分层过程来解释,在这种分层过程中,各种不同类型的“资本”被不平等地分配着。这些资本有:包括金钱和物资的经济资本,包括地位和群体联系等的社会资本,包括技能、文凭、风格、语言方式等的文化资本,以及包括合法性和各种标志的符号资本。它们的结构和数量决定了人的社会阶级地位<sup>[1]</sup>。随着中国农村经济的快速发展,农村的家长与学生对积累社会资本、文化资本以及符号资本的需求正在不断地增长,期待向更高的社会阶层流动,由此带来了农村教育的更多需求。

一位一年级学生家长说:现在农村生活条件好了,每家都是一个孩子,我们家长这辈子没出去,窝在农村了,干农活有啥出息啊,一定尽最大能力把孩子供出去,将来在城里有个班上,多好。

家长朴实的话语里透露出一种心声,那就是对改变农村生存现状的期待。家长把所有的希望都寄托在孩子身上,期待让孩子从农村走向城市,实现向更高社会阶层的流动。笔者在假期回乡教育实践中所接触的家长几乎都对孩子未来去城市生活充满了渴望。农村教育相比城市仍然处于弱势地位。大部分农村学生在完成了九年义务教育后,都有进城打工的经历,这段经历使他们更加深刻地认识到了知识的重要性和进入大学读书的益处,所以,这些学生家长更希望孩子通过进入大学学习之后,能够在城市里获得发展的机会。

换言之,从教育社会学视角看,教育的社会分层功能在当今社会越来越凸显。进入大学学习对于农村学生向上层社会流动具有重要的作用。从农村出来的大学生本身作为教育分层功能的“受益者”,回乡从事教育实践,会给农村学生提供一种在社会分层方面成功的榜样,证明拥有与农民不同的“社会资本、文化

资本、符号资本”是进入城市生活的通行证之一。

#### (二)更新农村与农民的教育意识

近年来,农村教育有了很大的进步,已经基本实现了普及九年义务教育,农民的文化水平普遍有了提高,大部分人都能读书、看报、写信等。但是当今社会是信息社会,需要农民掌握一定的信息技术,如会使用计算机上网、会使用智能电话等,这些变化正悄悄地改变着农民的生活,同时也带来了挑战。

一位一年级学生家长说:现在没有文化哪也不敢去,出门就发懵,什么坐火车、坐高铁啊,网上买票啊,我们都不知道,将来怎么在这个社会上生活啊,不好好学能行吗,现在唯一能改变命运的就是学习,不像我们那会儿,家里没有钱,念了几年就下来帮家里干活,合计娶个媳妇,能养活一家人就行了,但是你们不一样啊,现在什么都是高科技,没文化多可怕啊。

笔者从这里看到了农村与农民教育意识发生的深刻变化:家长对孩子接受教育的重要性的认识在不断提高。他们这种认识上的变化也体现在了他们的教育行动之中。例如,有一天,上午还是晴好的天气,下午就突然下起了很大的雨,还没等笔者给家长打电话,一年级的一个学生家长冒着大雨,骑着摩托车把孩子送来了,浑身都被浇透了,却没有一句怨言。”

随着教育改革的不断推进,农村学生的命运也相应地被“改写”了,他们有了更多的机会走出农村。走出去意味着他们的思想、生活方式与父辈、祖辈相比有了更新。农村学生通过读书,不仅能提升自身的素质,还能转变教育思想观念。大学生回乡教育实践是这种努力的一种具体表现。

### 二、大学生假期回乡教育实践对提升农村学校质量的意义

#### (一)有助于农村义务教育的均衡发展

我国教育资源分布不均衡是当前教育的最大问题,如城乡

作者简介:王芳(1985-),女,辽宁沈阳人,辽宁师范大学教育学院教育学原理专业博士研究生,主要从事教育社会学研究;杨晓(1953-),女,江西萍乡人,辽宁师范大学教育学院教授、博士研究生导师,主要从事教育史及教育社会学研究。

之间、区域之间分布不均,尤其是农村地区受当地经济状况的制约,基础设施配备不齐,师资力量短缺,教育资源严重匮乏。单就师资力量来说,农村教师数量少、专业单一,不能保证国家所规定的课程开设,满足不了农村学生全面发展的需求。

一位一年级学生家长说:我孩子太懒,平时的作业得看着才能做,老师,不怕你对他严格,狠狠地管她,只要成绩提高,我们家长就高兴,她听老师的,你说一句顶我们十句。你的教学方法新鲜,孩子爱听,我们做家长的可高兴了。她英语不行,刚刚上学发英语书了,但是我们小村子没有英语老师教,英语课基本取消了,这样多耽误孩子学习英语啊,上初中之后担心她跟不上,中心校学生从一年级就学,下学期要是不并校,我就托人把孩子转入中心校了,孩子不能耽误了。

笔者所在的乡镇,有些村小学只能保证数学、语文两门课程正常上课。有些家长选择把孩子转到中心学校,但是中心学校一个乡里只有一所,本来学生人数就多,又要接纳这些借读生,导致班级人数过多。在这样的班级进行教学,教师的授课进度往往取决于班级大部分学生的接受能力,很难顾及到全体学生,更难做到公平地对待每一名学生。大学生假期回乡教育实践,为农村学生补习英语、音乐、美术等方面的知识,成为农村学生学习的一种有效的辅助手段。

义务教育均衡发展是实现教育公平的基石,义务教育是整个教育体系的基础,其公益性特点决定了它必须要均衡发展。近年来,义务教育均衡发展取得了一定的成就,然而这只是相对意义上的成就。从绝对意义上讲,广大农村地区还存在很多问题。根据罗尔斯的正义论,这种正义的平等还应对不利群体的教育进行必要的补偿,也就是对“最少受惠者”进行必要的教育补偿,以实现教育的公平与正义。大学生回乡教育实践正是对农村地区教育资源的一种补偿,是对这种正义的平等理论的践行。

### (二)促进农村学校的素质教育

在提倡素质教育的今天,要求学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。当前的学校教育,尤其是农村学校,仍然以智育为主,应试教育“一统天下”,这样单一的评价标准对学生的全面发展极为不利。

一位三年级学生家长说:这孩子学习成绩还行,但是一放假就不听话,写作业还得让人逼着,天天看电视、早上不爱起、晚上不爱睡,还和小朋友打架,我告诉你,来到老师这不许那样了,要和小朋友和谐相处,不许打架、骂人啊,假期必须得好好归拢,要是不管都疯了,玩一个假期什么都忘了。跟老师好好学,他要不听话,老师,你就给我打电话,看我回家怎么收拾他。

笔者在教育实践中发现:一方面,学生在学校中学到的道德知识不能很好地应用到家庭生活或是社会生活中;另一方面,学生也不能把在校外获得的经验完整地、自由地在学校内利用,学生的知行不一致、知行严重脱节。

学生道德品质的培养是一个连续的过程,需要家庭、学校、社会的合力进行。而假期中给予农村学生相应的引导,有意识地

让农村学生践行在学校中学习到的道德知识,更有助于农村学生良好道德行为的形成。而大学生假期回乡教育实践,能够合理、有序、有意识地在教育实践中帮助农村学生养成良好的道德品质,是农村学生良好道德行为形成的重要补充。

## 三、大学生假期回乡教育实践对农村家庭教育的意义

### (一)改变陈旧的家庭教育观念

孩子的教育不仅仅是社会、学校的事情,家庭在孩子的成长中也扮演着越来越重要的角色。随着时代的进步,家长也逐步地认识到了家庭教育的重要性。

一位一年级学生家长说:我家族几代都没有大学生,希望这辈能够有个出人头地的。虽然我这辈认识点字,但是文化还远远不够,老师你是学教育的,能给我们家长推荐点家庭教育的书籍吗,我们想学学。我学习了,孩子也会跟着我一块学的。

笔者通过对五年来的回乡教育实践比较发现:五年前家长对家庭教育缺乏自觉意识,五年之后家长逐渐明确了家庭教育应该努力的方向。他们意识到自己没有接受过很好的教育,没有多少文化,希望孩子不要再重复自己的老路。同时,他们开始有意识地学习如何教育孩子,也知道了言传身教的重要性。他们明确,在知识经济时代,谁受的教育多,谁掌握的知识资源就多,谁就更有可能具有更大的力量。为了满足家长的学习热情,笔者推荐了卢梭的《爱弥儿》、颜之推的《颜氏家训》、苏霍姆林斯基的《家长教育学》等一些经典名著,供家长阅读。

布迪厄认为,文化资本主要是教育的产物,而家庭起着文化资本传递的作用。农村家长也普遍认识到,家庭文化资本积累是世代代不断努力的结果,具有优秀文化资本传承的家庭在农村具有较高的地位。大学生回乡教育实践本身就是对家庭文化资本传承的最好例证,无形中增强了农民对于家族文化资本传承的传统观念。

### (二)转变家长对孩子升学的态度

孩子升学是每一个家庭的大事,孩子升入好的高中也就意味着将来有机会进入好的大学。家长普遍认为,只有上好的大学才能找到好的工作。而读一般大学毕业之后也只能从基础的工作做起,这似乎与家长的付出不成正比。近两年来,家长对孩子升学的态度有了转变,有些家长认为,去一所好的职业学校学技术也是不错的选择,并非只有考大学这一条出路。

一位七年级学生家长说:孩子就喜欢搞计算机,希望他能考上一所大学,搞计算机专业,听说好找工作,还赚钱比较多。念别的专业也都不分配工作。但是念计算机专业比较费钱,我宁可多花钱,把他供出去比啥都强。

家长都希望孩子能够通过学习走出去。这时家长有两种态度:一是努力投资让孩子考大学,在家长的观念中,念好大学相应地也就能找到一份好工作,所以更刺激了家长对教育的投资;二是对职业学校的认可,家长认识到要根据孩子自身的能力正确地进行职业定位。

让每个孩子都有一条适合自己发展的职业道路,无论是对

于孩子自身还是对每个家庭来说,意义都重大。社会有机体论、社会成层论、社会冲突论等社会学理论都认为,社会各阶层的存在以及它们的再生产与复制,是社会赖以存在的基础。当前社会,一部分学生通过高考进入普通高校,另一部分学生进入其他职业学校,是一个非常自然的过程,也是一个无可指责的过程<sup>[2]</sup>。而大学生回乡教育实践能够结合学生实际因材施教,为学生选择一条合理的职业发展道路提供意见和建议,从而转变家长对孩子升学的态度。

#### 四、大学生假期回乡教育实践对农村学生个体发展的意义

##### (一)丰富学生的假期生活,提高学生学习的积极性

假期生活对于学生来说很重要,假期不仅能给学生提供充足的休息时间,还要让学生参加各种活动,发展自己的兴趣、爱好、特长。农村学生的假期生活很单调,他们只能和同伴们玩耍,如夏天三五成群地去抓鱼、冬天去滑冰等。对于学习,家长也不会有过多的指导。可以说,无论是在学习上还是在生活上,农村学生都处于无人管理的状态。

有学生说:老师,我的目标是考上重点高中,这是两年前咱俩的约定,但是上了初中,我发现同学们都不爱学习了,上课睡觉的睡觉,玩手机的玩手机,而我的成绩也就是50多名,真是不爱学啊,甚至有的老师都不管我们,上课爱干什么干什么(无奈的口气),在你这学习感觉很轻松,你不是逼迫我们去学习,而是给我们讲一些道理,在懂得道理的过程中我们自然就爱学习了,你还给我们讲大学的一些事情,大学真好!这个假期最大的收获就是学会了音标,以前读英语不敢读出来,怕错,老师也没有单独教音标,这回会了,可以在同学们面前炫耀了。

许多中小学在放假期间都布置了大量的各科寒暑假作业,这些作业不但给学生造成了过重的负担,也给许多家长带来了很大的压力。受文化程度的限制,对于学生不懂不会的问题,许多家长感到束手无策。为了保质保量地完成假期作业,家长费尽心思。笔者发现,有些作业是超大纲的、超过了学生实际学习水

平的难题、偏题,并不利于学生学习的顺利进行。大学生回乡教育实践可以发现并提出改进建议,促进农村教育的正常发展。

##### (二)使学生能够交到比自己阅历丰富的朋友

笔者在教育实践中发现,有些学生很不听话、不爱学习。鉴于这种状况,笔者经常与他们谈心,打开彼此的心灵,倾听他们内心真实的想法,让学生认识到老师是真心地对他们好。教师不仅要做学生学习上的导师,还要做关心他们的朋友,真正从内心尊重他们、倾听他们、理解他们。

有一个孩子非常聪明,他从五年级假期就在笔者这里学习,现在七年级了。但不幸的是一年前他的父母离婚了,自从家庭有了变故之后,孩子的成绩直线下降。了解情况后,笔者发现孩子在家里没人照顾、没人管,如早上上学没有人给做饭,平时只有奶奶给洗衣服,没有人关心过他的内心世界,倾听过他的心声,没有人理解他,所以他对学习失去了信心,迷上了电脑游戏,只能从游戏中寻找一点快乐。找到根源之后,笔者尽力去关心他,他一有什么情绪波动,笔者就找他谈心,在生活中尽量地对他多加照顾,久而久之,我们就成了无话不谈的朋友,他对学习也逐渐产生了兴趣。

笔者认为,教师必须敞开心扉接受孩子,必须创造一种能够被感知到的关心,做一个认真聆听孩子心灵的倾听者,经常开导孩子,以爱育爱,用心灵浇灌心灵,用尊重与爱赢得孩子对老师的认可。大学生回乡教育实践可以使教师与农村学生结下比较深厚的友谊,能对农村学生的发展产生积极的影响。

#### 参考文献:

- [1]谢维和.教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究[M].北京:教育科学出版社,2000.54.
- [2]周浩波.关于职业教育的若干思考[J].教育研究,2012(4):77-80.

作者单位:辽宁师范大学教育学院,辽宁 大连  
邮编 116029

## The Social Value of Education Practice of College Students during Vacations in Their Hometown ——The Cognition of Perspective of an Educational Sociology WANG Fang, YANG Xiao (College of Education, Liaoning Normal University)

**Abstract:** The education practice of college students during vacations in their hometown is a complement to the rural education. It not only can enrich the lives of vacations of college students from rural areas and expand their knowledge, but also bring some advanced educational concepts to the rural areas, refresh the long-standing singular situation of winter and summer vacations of the students living in rural areas, and meet the growing educational needs of the students and their parents to some extent.

**Key words:** college students; vacation; education practice in the hometown; social value