

# 青年国际理解观的实证研究<sup>\*</sup>

——以深圳市高中生为例

陈国康

**摘要:** 通过编制以高中生为对象的问卷,讨论深圳市高中生国际理解的现况,分析与探讨影响深圳市高中生国际理解观的相关因素。研究结果显示,深圳市高中生国际理解的整体水平较高;在各分项中,国家认同与责任方面的得分最高,跨文化沟通技巧的得分较低;学生家庭收入水平与所有维度及分项均有显著相关,学生家长的性别对不同分项产生不同影响。建议多加强高中生沟通技巧的培养,关注教育资源的分配不均,引入社会资源,促进高中生家长的参与,以全面培养高中生的国际理解观。

**关键词:** 青年 国际理解 国际理解教育 高中生

国际理解教育是教育措施的重要一环。2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020》正式发布。此后,不同地区在政策上都做出了回应及配合(杨既福,2017)。深圳市政府与教育部门对此也十分重视。2012年,深圳市宝安区教育委员会下属的教育科学研究中心组织编写及出版《国际理解》读本,供该区的实验学校作为教材。2013年,深圳市政府也出台了《深圳市推进教育国际化行动计划(2013-2020年)》。按照这一计划,到2020年,95%的中小学都要开设国际理解课程。

一些研究讨论了国际理解教育的概念及推广与操作。然而,我们发现,还很少有研究深入分析国际理解的概念表征,并将其转化为具体化与操作化量表进行实证研究。这会造成两方面的负面影响:一方面是在众多研究中仍缺乏共通架构,只能停留在建构理念的阶段;另一方面是缺乏实证研究及数据,这也可能造成推动国际理解教育的政策搭建及操作不能“循证”(evidence-based)。

作为我国第一个经济特区,深圳市在改革开放中始终处于领先地位。无论政府、企业还是居民都具有较为丰富的国际认知和交流经验。因此,以深圳市作为研究对象比较合适,研究结果对其它城市也具有一定的参考价值。通过回顾国内外有关国际理解的相关概念,同时结合国内国际理解的本土环境与教育目标,本研究初步提出高中生的国际理解观体系;在此基础上,编制出以高中生为对象的“国际理解观问卷”。

## 一、国际理解教育的相关概念

### (一) 国际组织的倡导与界定

1974年,联合国教科文组织大会通过的《关于国际理解、合作和和平教育以及涉及人权和基本自由的教育的建议》阐明“‘国际了解’、‘合作’与‘和平’应被视为一个不可分割的整体,它以拥有不同社会和政治制度的国家和人民友好相处的原则和对人权与基本自由的尊重为基础。”在教育

<sup>\*</sup> 本文是深圳市哲学社会科学“十三五”规划课题(135B039)的阶段性成果。感谢深圳市社会科学联合会的支持,相关学校及机构的配合,吴院衡博士及欧阳铮博士的指正,研究助理邱媛媛博士及胡敏女士的协助。

中加入国际和全球视野、全球相互依存及合作意识,有助于培养学生的沟通能力,提升他们解决问题的责任感。联合国教科文组织采用了“全球公民”这种说法,强调对共同人性的归属感。其后颁布的多份文件基本上沿袭这一范畴,并加入新的主题(如可持续发展等)(欧洲委员会北南中心,2008;姜英敏,2017;UNESCO,1974-2015)。

美国布鲁金斯学会下属的全球教育中心也采用了“全球公民”这种说法。“全球公民”主要包括三方面:一是认知,要理解地方、国家和全球系统和结构的知识和问题;二是情感,包括对不同身份的认同和归属感,了解它们之间的联系,尊重差异及多样性;三是行为,要参与并采取负责任的单独和集体行动(Centre for Universal Education,2017)。

欧洲委员会所采用的“全球教育”理念也包含三个维度。其中,有关知识的定义与上述两个组织所提出的大致相同;价值观和态度方面则加上了自尊、自信、团结及开明思想;行为方面增加了技能分项(包括思考、研究、分析及决策;跨文化交流、团队工作和合作;处理复杂性、矛盾、不确定及冲突的技巧,等等)(欧洲委员会北南中心,2008)。

经济合作与发展组织(OECD,2016)提出“全球能力”(global competence)的概念。除知识、态度及价值观外,全球能力还包括“个人拥有从多元观点来分析全球与跨文化议题的判断能力;能充分理解偏见如何影响对自我及他人的观点、判断与诠释;能够公开、合宜、有效率地与不同背景的伙伴沟通的能力。”2018年,全球能力测试首次纳入“国际学生能力评量计划”(PISA)。

## (二) 国外学者的定义

除国际组织对国际理解及相关概念提出定义外,国外学者也提出过类似术语。汉韦(Hanvey,1982)提出过“全球观”(global perspective),它包含几种认知属性(cognitive attributes)。除了对全球动态的了解外,全球观还包括对国际间跨文化及误解、不同选择及引申的问题以及从自身角度所进行的反思。凯西(Case,1993)扩展了认知领域所包含的界定,包括开明、对知识抱有怀疑、充分明白复杂性、拒绝定型、拥有同理心以及反对沙文主义等。梅里菲尔德(Merryfield,2008)认为,除认知方面外,全球意识还要包括开明思想以及应用知识以应对问题的能力。

国际组织及国外学者对国际理解或类似术语的基本建构主要包含知识、价值观、态度和行为技巧这四个维度。具体来说就是:全球及其国内相关议题的知识;开放、平等、尊重差异和平等的价值观;责任感及自我反省的态度;沟通、应对冲突、分析及解决困难的技能。

## (三) 国内的探讨、政策与推行

20世纪80年代末以来,国内也开始了有关国际理解观的相关探讨,大多集中于国际理解教育方面。这些相关讨论具体可分为三个阶段。第一阶段为“兴起阶段”(1990-2002年),引述国外研究以开展本土化的探讨,较为集中地讨论教育方面的范畴、目标及手法(高维,2017)。比如,徐辉、王静(2003)就曾提出,国际理解教育的目的是加深跨民族、文化、宗教及国家的“相互宽容与理解,为解决全球化社会中人类共同面临的问题而进行的教育”;第二阶段为“探索阶段”(2003-2008年),在这一阶段,基本理论及教学研究的数量增多,讨论更为深入(如国家主义与国际主义的潜在矛盾);第三阶段为“拓展阶段”(2009年至今),在这一阶段,国际理解教育在各级各类教育领域开始获得政策推动,有关的教育研究也乘时兴起(高维,2017)。

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020》正式发布。该纲要的第50条明确提出,要“加强国际理解教育,推动跨文化交流,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”该纲要的第48条提出,“需要加强国际交流与合作,提高教育国际化水平,适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才,以提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。”2011年,国家正式发布了义务教育各学科的课程标准。在这些课程标准中,其中多个学科(如历史与社会、语文)都提出,要培养学生的全球视野、交流能力,以应对国家及世界的变化。

国内学者也尝试对国际理解进行定义。杨既福(2017)提出,“‘国际理解’就是以尊重宽容的态度,通过积极沟通,共同行动,达成相互理解,找出不同民族中共同的人性,增进友谊和合作。”吕朝阳、黄惠涛(2017)认为,“‘国际理解原则’是促进不同国家、不同民族、不同文化、不同群体间的相互了解、尊重以促进合作和维护和平;‘国际理解教育’是指基于上述目的与原则的教育,以培养出具有国际视野和理解能力,了解规则并能参与国际事务和竞争的人才。”

2016年,北京师范大学等国内多所高校正式发布《中国学生发展核心素养》,也提出了有关“国际理解”的定义:“具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等”(姜英敏,2017)。这一较为清晰的框架与国外的定义大致相同,包括了全球意识、开放及尊重差异的态度、关注全球挑战、参与交流的动机及解决困难的能力,等等。姜英敏(2017)提到,国内在国际理解教育的内涵中有两方面需要留意:“全球竞争力”与“合格国民”。其中,“全球竞争力”是指要强调外语能力、信息处理能力、领导力,因而国民及国家能在全球化中保持优势。姜英敏提出,在目标和原则上,要与联合国教科文组织的国际理解教育理念中有关责任、和谐共处、对和平平等的追求等“全球共生力”的概念内涵进行特别区分。至于“合格国民”则是指在推广全球公民、跨越疆界来实践人权、民主、可持续发展、文化理解等的同时,民族国家也要强调通过此过程来培养国民的国家认同感。

在谈及国际理解观时,不少学者提出,对合格国民的培养要符合中国的文化脉络。朱兴德、程宏(2010)认为,应使国际理解的受教育者在“对本民族文化认同的基础上,了解、尊重其他国家、民族、地区的文化和风俗习惯”。王勇(2013)强调“民族国家和传统文化才是国际理解教育赖以存在的基本立足点。”张良才、岳松(2009)提出,国际理解教育需立足传统,注重对本民族文化的认同与弘扬。在分析国外高等教育时,孙伟、孙昊(2016)也指出,“很多国家会依据自己的国情,将国际观教育作为爱国主义、意识形态教育的一部分……国际视野以本国为立足,纯粹的国际、全球意识与国际视野是不存在的。”要关注民族性与世界性之间的正确定位,平衡好民族性与国际性的关系(闫青,2015)。

总之,国内对国际理解的讨论也在不断丰富和明确。在此过程中,还需要注意两个方面。一方面,国内学者与国外学者在主要维度的论述上并没有过多分歧(宋世云,2013);另一方面,我们也需要从源远流长的历史文化、国情发展、区域资源与教育对象的群体特征等方面来讨论国际理解。在实证研究的过程中,这一点要尤其注意。

## 二、国际理解观的测量

从前面的讨论中可以看出,有关国际理解教育的本土化定义和内涵已取得一定发展。不过尽管如此,有关国际理解的实证研究仍然极为有限(高维,2017;姜星海、邬晓娟,2013)。在相关文献中,我们仅找到几项具有一定参考价值的研究。

张蓉等(Zhang et al.,2010)自行编制了“国际理解观量表”。该量表包括四个维度:开放意识、世界公民意识、能力意识、本国在国际关系中作用的认可意识。该量表具有较高的信度,但有部分条目(如“联合国在解决国际事务中发挥着积极作用”)实际上只是对其它社会系统进行评价,未必完全符合测量国际理解观的目的。也有几项研究测量了我国东中西部中学生的国际理解观,以“李克特五分法”计分(其中“1”表示非常不赞同,“5”表示很赞同)。结果发现,开放意识的得分最高(4.11);本国在国际关系中作用的得分最低(3.57);女生的开放意识强于男生;男生的能力意识优于女生;东部样本的得分高于中部及西部样本,而西部样本的得分最低(张蓉、杨春燕,2014;张蓉、徐慧茵、王向葵,2011)。

李正福(2013)调查了我国中学生国际理解的现状。他采用的量表涉及三个维度。这三个维度分别是经历、知识(对国家和世界的了解)、态度。他的研究发现,我国中学生的国际理解经历有所不足(比如,51.4%的中学生从未与外国人有过接触);国际理解知识一般(比如,仅答对66.0%的

问题);国际理解态度也有所不足(比如,只有56.0%的选项与国际理解教育所倡导的一致)。在态度及知识方面,女生皆优于男生。整体来说,我国中学生国际理解的整体水平不高;经济发展水平较高的东部及中部中学生的表现要优于西部中学生。

国外也有专注于不同范畴及对象的量表(Centre for Universal Education, 2017)。其中,经济合作与发展组织编制的最新量表“2018年国际学生能力评量计划问卷”主要供15岁学生填写,包括知识、语言、行为、量度价值观及态度方面的条目(OECD, 2016)。

在联合国教科文组织所提出的全球公民教育框架中,16至18岁的群组与12至15岁的群组相比,前者的批判能力较强,能发展及应用各项技能,并且能介入问题(UNESCO, 2015)。徐素倪(2014)以深圳市福田区的中小学国际理解教育课程纲要为例,提出初中阶段会通过不同学科等文化层面以“理解”世界;而高中阶段则以经济、政治、永续发展、世界繁荣等层面“融入”世界。以此为参考,对高中生国际理解教育的期望会更高。除了培养外语能力,更期待能有实质介入问题行动的能力。

基于国内外对国际理解及相关概念的界定,同时考虑到以上所提及问卷的待改进之处,我们认为,测量中学生的国际理解观需要包含几个核心维度及分项(见表1)。

表1 国际理解观的核心维度

维度	分项	范畴
知识	语言	使用外语(如英语)的能力
	国家知识	包括文化、历史、政经,以及环境、可持续发展等
	国际知识	
态度	关注	关心各类全球问题
	开放	愿意了解认识不同国族文化及交往
	尊重与差异	了解多元,从不同角度理解差异
	国家认同及责任	国家公民身份认同及责任
	全球认同及责任	全球公民身份认同、价值观(合作、平等)及责任
技巧	跨文化沟通技巧	在人际沟通层面,能观察、解说、分析及处理分歧
行为	跨文化接触	往海外观光学习,与不同人士接触及互动

参考我国对高中生国际理解教育的目标,本研究希望编制出符合我国国情及高中生成长特点的问卷。

### 三、研究设计

采用自行编制的“国际理解观问卷”(见表2)。问卷编制过程分为两步。首先,我们邀请了几位社会学者及推行国际理解教育的教育工作者,请他们对问卷初稿的相关性及合适性提出意见。据此进行修订,形成测试版本的问卷(共60题)。接下来,我们邀请部分高中生填写测试版本的问卷,并请他们就问卷设计提出意见。依据测试结果,修改部分文字及表达方式,将问卷条目由60题删减至46题。

为便于操作,答案采用“李克特五分法”。其中“5”表示非常高/非常关注/非常同意/流利使用等,“3”表示一般同意,“1”表示非常低/非常不关注/非常不同意/完全不懂等。此外,我们还附加了4个开放性问题以了解跨文化接触行为。为了考虑区域发展及性别等因素是否与国际理解观水平相关,我们还在问卷中加入了样本区域、性别、父母教育程度及收入等问题,考察这些因素与国际理解观的相关性。本问卷采用自我评定方式作答。

表2 高中生“国际理解观问卷”及可信度分析

维度	分项	示例	可信度
知识	语言	请注明掌握最佳的外语(可多于一门)	不适用
	国家知识	对文化、历史、地理、政治及经济五方面的认识程度	.913
	国际知识		.901
态度	关注	对国际议题,包括经济、人口、卫生、国际交流及冲突,环境生态与永续发展再加上贫穷、科技及性别的关注程度	.913
	开放	我想了解其他国家的人们如何看待世界	.816
	尊重与差异	在与其他国家的人沟通时,我会试着从他们的角度来看待事情	.842
	国家认同及责任	若其他国家的人们对我国及其文化有误解,我会向他们解释	.830
	全球认同及责任	我认同自己是世界公民	.819
技巧	跨文化沟通技巧	若我的行为在另一个国家人民眼中有点奇怪,我能向他们解释	.794
行为	跨文化接触	请问你过去一年有否往海外旅游,与他人分享我对国际议题的看法	不适用

在具体的数据收集方面,依据深圳市的行政区划(由于十个行政区中有一个行政区内没有高中,故只有在高中的九个行政区中进行调查)在每一行政区抽取一所高中,请校方协助在课堂上发放问卷给高中生作答。调研在2018年1至2月期间进行。共发放750份问卷,收回620份;问卷复核后,共有599为有效问卷,问卷有效率为79.9%。

运用“SPSS 22”统计软件进行调查数据的统计分析。结果显示,各维度及分项均达到满意的可信度(0.794至0.913)(见表2)。描述性分析发现,女生较多(56.6%);绝大部分为17岁(99.8%);绝大部分为高二学生(99.3%);大约一半父亲(50.6%)及母亲(44.4%)拥有大学/大专或以上学历;家庭月收入15000元以下的占样本三分之一,15000至20000元之间占26.0%,20001元以上占39.9%。

## 四、结果分析

### (一) 深圳市高中生国际理解观的整体水平

除跨文化沟通技巧外,深圳市高中生的国际理解观都以平均值作参考。从表3可以看出,深圳市高中生的国际理解观整体水平尚佳。国家认同及责任得分最高(3.95分);其次是全球认同及责任(3.85分)。受访者认为自己在语言方面(以英语为主)掌握得还可以(3.6分);而国际知识只有3.38分,接近一般水平。此外,令人关注的还有跨文化沟通技巧(3.50分)在各分项中处于较低水平,这也与张蓉等的研究结果类似(张蓉、杨春燕,2014)。

至于深圳市高中生国际理解方面的行为,在过去一年中,有接近一半的受访者(47.1%)曾前往海外旅游,43.6%的受访者曾参加海外游学之旅。这表明,深圳市高中生出国游学的机会还是比较多的。此外,有近一半的受访者(45.6%)在过去一年中与来自其他国家及文化背景的人有所接触,有近一半的受访者(48.4%)与他人分享过对国际议题的看法。结合现有研究文献,这再次表明,处于较高社会经济发展地区的学生(如深圳市的高中生)拥有接触国际文化的明显优势。研究表明,国家认同及责任与全球认同及责任这两个变量之间存在明显正向关系( $r = .831, p = 0.01$ )。这表明,在本次调研中,全球公民与合格国民的培养存在潜在冲突这种观点并不成立。全球公民与合格国民的培养之间实际上呈现着平衡且相互促进的关系。

表3 高中生国际理解观各分项的均值

维度	分项	均值	标准差
知识	语言	3.60	.762
	国家知识	3.52	.655
	国际知识	3.38	.643
态度	关注	3.52	.604
	开放	3.66	.493
	尊重与差异	3.73	.534
	国家认同及责任	3.95	.589
	全球认同及责任	3.85	.547
技巧	跨文化沟通技巧	3.50	.516

## (二) 性别与国际理解观的相关性

T 检验结果表明,在语言、国家知识及国际知识上存在显著的性别差异。在这三个分项上,女生比男生表现得更好,但在其他分项上并没有显著差异。女生在语言学习及运用方面要优于男生,这可能与男女学生在心理动机、学习方式的差异或脑部区域运作的不同有关。至于知识方面,这也可能也同学习态度、能力与学习方式等方面的差异有关。比如,在学习能力方面,女生一般比男生更擅长阅读、记忆与沟通(Logan et al., 2010)。

表4 性别与国际理解观的相关性分析

维度	分项	性别	均值	标准差	T 值	p 值	Cohen's d	
知识	语言	男生	3.52	.779	-2.320	.021*	.197	
		女生	3.67	.744				
	国家知识	男生	3.46	.673	-2.049	.041*	.171	
		女生	3.57	.615				
	国际知识	男生	3.32	.669	-2.020	.044*	.165	
		女生	3.43	.641				
态度	关注	男生	3.46	.622	-1.891	.059	.156	
		女生	3.56	.587				
	开放	男生	3.64	.492	-1.109	.268	.089	
		女生	3.68	.495				
	尊重与差异	男生	3.71	.550	-.790	.430	.065	
		女生	3.75	.522				
	国家认同及责任	男生	3.93	.585	-.897	.370	.072	
		女生	3.97	.593				
	全球认同及责任	男生	3.82	.554	-1.040	.299	.084	
		女生	3.87	.541				
	技巧	跨文化沟通技巧	男生	3.50	.495	.272	.786	.023
			女生	3.50	.534			

注: \*  $p < 0.05$ 。下同。

## (三) 经济地位与国际理解观的相关性

T 检验结果表明,家庭经济收入与所有分项均有显著关系(见表5)。高收入家庭(月收入15001元及以上)在所有分项中得分均较高。家庭月收入也同国际理解行为具有显著关系。家庭收入较高的高中生同不同文化背景的人士有更多接触机会,同他们分享对国际议题的看法。

表5 家庭收入与高中生国际理解观的相关性分析

维度	分项	家庭收入	均值	标准差	T 值	p 值	Cohen's d	
知识	语言	低	3.17	.722	-6.509	.000***	.711	
		高	3.69	.740				
	国家知识	低	3.21	.574	-5.411	.000***	.609	
		高	3.58	.638				
	国际知识	低	3.14	.584	-4.197	.000***	.476	
		高	3.43	.658				
态度	关注	低	3.25	.563	-5.083	.000***	.565	
		高	3.57	.597				
	开放	低	3.46	.469	-4.570	.000***	.505	
		高	3.71	.489				
	尊重与差异	低	3.53	.510	-4.256	.000***	.471	
		高	3.78	.530				
	国家认同及责任	低	3.69	.598	-5.028	.000***	.542	
		高	4.01	.573				
	全球认同及责任	低	3.67	.569	-3.676	.000***	.391	
		高	3.88	.535				
	技巧	跨文化沟通技巧	低	3.34	.491	-3.363	.001**	.373
			高	3.53	.516			

注:\*\*\*  $p < 0.001$ 。下同。

对家庭资源较多的高中生来说,他们会有更多机会同不同文化背景的人士进行接触及交流。这表明,家庭经济条件不同,高中生在资源获取上也存在一定差异,从而在国际理解观的表现上也存在差异。

## (四) 父母教育程度与国际理解观的相关性

在青少年的成长过程中,家庭教育对他们各方面都会产生重要影响。父母的教育程度也会对青少年的国际理解观产生重要影响。一方面,高教育背景的父母可以通过提供适当的资源,预备良好的环境,让青少年能有良好及充足的发展机会;另一方面,通过子女社会化与家庭教育,父母本身的文化资本也会影响青少年的表现。

T 检验的结果表明,父亲教育程度同知识及态度这两个维度上的所有分项都存在显著关系。教育程度(大学/大专及以上)高的父亲,子女在所有分项中得分都较高(见表6)。母亲教育程度与子女国际理解的知识、开放与关注分项之间具有显著关系(见表7)。跨文化沟通技巧分项同两者之间都没有显著关系(见表6和表7)。

表 6 父亲教育程度与高中生国际理解观的相关性分析

维度	分项	父亲教育程度	均值	标准差	T 值	p 值	Cohen's d	
知识	语言	低	3.25	.783	-5.192	.000***	.552	
		高	3.67	.739				
	国家知识	低	3.23	.662	-4.975	.000***	.535	
		高	3.58	.624				
	国际知识	低	3.12	.675	-4.567	.000***	.490	
		高	3.44	.638				
态度	关注	低	3.22	.707	-5.544	.000***	.560	
		高	3.58	.567				
	开放	低	3.50	.526	-3.395	.001**	.381	
		高	3.70	.481				
	尊重与差异	低	3.52	.593	-3.996	.000***	.457	
		高	3.78	.512				
	国家认同及责任	低	3.74	.604	-4.031	.000***	.436	
		高	4.00	.578				
	全球认同及责任	低	3.68	.587	-.3433	.001**	.364	
		高	3.88	.532				
	技巧	跨文化沟通技巧	低	3.45	.520	-1.121	.263	.124
			高	3.51	.515			

注: \*\* p &lt; 0.01。

表 7 母亲教育程度与高中生国际理解观的相关性分析

维度	分项	母亲教育程度	均值	标准差	T 值	p 值	Cohen's d	
知识	语言	低	3.39	.734	-4.412	.000***	.402	
		高	3.69	.758				
	国家知识	低	3.36	.674	-3.903	.000***	.349	
		高	3.58	.619				
	国际知识	低	3.22	.648	-3.822	.000***	.349	
		高	3.45	.648				
态度	关注	低	3.34	.667	-4.673	.000***	.409	
		高	3.59	.562				
	开放	低	3.59	.509	-2.233	.026*	.201	
		高	3.69	.485				
	尊重与差异	低	3.68	.579	-1.404	.161	.131	
		高	3.75	.515				
	国家认同及责任	低	3.93	.600	-.597	.551	.043	
		高	3.96	.585				
	全球认同及责任	低	3.83	.573	-.480	.632	.055	
		高	3.85	.536				
	技巧	跨文化沟通技巧	低	3.51	.476	.492	.623	.048
			高	3.49	.531			

虽然父亲的影响比较广泛,但从两种教育程度组别的子女在不同维度及分项上的均值来看,似乎母亲对子女的表现影响更大。对高教育程度的母亲群组而言,在语言、国际知识及关注分项上,子女的得分均优于高教育程度的父亲群组;对低教育程度的母亲群组而言,除全球认同及责任分项外,子女的得分均优于低教育程度的父亲群组。

总之,父母对子女的国际理解观会产生不同影响。父亲的影响较广,而母亲的影响较深。因此,作为家庭环境的一环,父母教育程度同青年国际理解观的不同分项之间存在显著关系;而母亲的影响力也不容忽视。此外,低教育程度父母即便在知识与态度方面可能低于高教育程度的父母,但他们在态度方面同样可以对子女产生影响。

## 五、结论与讨论

本研究有几点发现值得进一步讨论。

首先,相比于其他几方面,深圳市高中生的跨文化沟通技巧水平并不高。跨文化沟通需要多种能力(如准确观察、分析及表达自己的观点、有效维持沟通等)。因此,国际教育的课程设计与操作方式需要结合青少年的生活、学习特征和情境,在知识传授中注重沟通技巧的训练。在传统教育方式的基础上,可以参考体验式学习法,在课堂上运用真实个案分析,开展角色扮演、模拟实践与分享讨论。因此,国际理解教育的方式可以采用更为生活化、情境化、区域化与个体化的方式,通过知识传授、体验学习、情境观察与自我反思等方式而加以综合运用。

其次,沟通技巧的培养还体现在教学与沟通氛围的营造上。可致力于创建多元及国际化的校园文化,营造良好的国际交流氛围。例如,聘用外籍老师、开展定期学生交流计划等(闫青,2015)。此外,还可以鼓励学生参加由学校组织的海外学习活动,通过亲身参与来锻炼跨民族、跨文化沟通的各种技巧(王海啸,2010;宋世云,2013;姜英敏,2016)。同时,随着互联网的广泛应用,互联网也提供了“理解他者”的平台(Kratzke et al.,2013),可以让年青人与来自不同文化及拥有不同立场的人共同讨论、互动以至解难(王淑娟,2013)。

最后,之前已有研究指出,地区发展水平与国际理解观有关(张蓉、杨春燕,2014)。本研究发现,家庭经济环境与国际理解的所有维度及分项均有显著关系;家庭收入越高,就越容易有提高国际理解水平的学习机会。经济条件较好的家庭,能调动较多资源,承担支出,从而使子女能有更多国际交流的机会,取得更为正面的效果。比如,深圳市高中大多会组织开展赴英美等英语国家的“游学团”活动,但此类活动自主、自费活动花销较大,普遍而言,只有高收入家庭才有能力承担。这些研究结果也表明,政府与教育主管部门以及社会各界既要注重资源、网络与平台搭建,营造良好的国际理解教育氛围,又要对经济弱势群体的国际理解教育的资源或渠道予以帮助。

对此,政府、教育部门以及社会各界可以从三个方面进行操作。一是通过政策牵引与网络搭建,增加及合理分配公共及教育资源,从而使不同经济阶层的学生都能获得合适而又充足的经验及学习过程。比如,教育局可设立“奖学金”,有系统地寻找及资助低收入家庭或资源较为匮乏的学校的学生参与境外学习与交流活动。二是以教育局为牵头部门,注重国际理解教育培训资源的评估、网络搭建以及资源的互补和协调。举办此类活动时,各级教育部门应与学校加强协调,评估社会上的国际教育机构的有效性与适切性,协助学校建立国际理解教育资源的清单与手册;也可按照实际情况,鼓励学校同各社会团体以及合适的境外组织进行合作。国际理解和学习不仅限于校园,它还需要多方的共同努力和合作,在不同处境及场所推行,相互补足,防止不平等在跨代间延续下去(徐小明,2016)。三是政府和学校在国际理解教育的政策与体系搭建中扮演着非常重要的角色,同时其它社会部门也可以作出贡献及配合。比如,媒体要考虑如何提供更多合适的国际信息。

国际理解教育也应从家庭教育做起,注重家长教育能力的培养。在国际理解的家庭教育中,父母应该注重正面的世界观与价值观的树立、良好的学习态度与沟通技巧的培养,同时以身作则言传

身教。此外,本研究结果显示,母亲对孩子国际教育的贡献不容忽视。如何强化她们推动国际理解教育的作用,在家庭及社区中作出贡献,这些都值得进一步研究及探讨。

#### 参考文献:

- 姜星海、邬晓娟 2013,《我国中小学国际理解教育研究进展》,《中国教师》二月下半月版。
- 姜英敏 2016,《国际理解教育≠对外国、外国文化的了解》,《人民教育》第21期。
- 2017,《全球化时代我国国际理解教育的理论体系建构》,《清华大学教育研究》第1期。
- 李正福 2013,《中学生国际理解现状调查》,《中国德育》第20期。
- 刘慎军、李秀珍、孙钰 2014,《学生国际观问题研究述评》,《黑龙江高教研究》第3期。
- 吕朝阳、黄惠涛 2017,《基于国际理解教育的学校特色办学探索——以江苏省前黄高级中学国际分校为例》,《教育观察》第16期。
- 欧洲委员会北南中心 2008,《全球教育指南》,里斯本:欧洲委员会北南中心。
- 宋世云 2013,《中小学国际理解教育课程实施的有效模式》,《北京教育学院学报》第6期。
- 孙伟、孙昊 2016,《高校国际观教育的研究视域与课程依托》,《高教学刊》第12期。
- 王海啸 2010,《体验式外语学习的教学原则——从理论到实践》,《中国外语》第7期。
- 王淑娟 2013,《亚太地区国际理解教育最佳实践案例的特征及发展趋势分析》,《北京教育学院学报》第6期。
- 王勇 2013,《我国的国际理解教育研究:文化视野与本土行动》,《教育探索》第3期。
- 徐辉、王静 2003,《国际理解教育研究》,《西南师范大学学报(哲学社会科学版)》第6期。
- 徐素倪 2014,《深圳市福田区〈中小学国际理解教育课程纲要(修改稿)〉节选》,《课程教学研究》第9期。
- 徐小明 2016,《杜威的《民主主义与教育》对国际理解教育的启示》,《当代继续教育》第6期。
- 闫青 2015,《开展国际理解教育的意义、障碍与途径》,《辽宁教育》第5期。
- 杨既福 2017,《全球化背景下中小学国际理解教育实施策略研究》,《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》第4期。
- 张良才、岳松 2009,《我国中小学开展国际理解教育应注意的几个问题》,《当代教育科学》第10期。
- 张蓉、徐慧茵、王向葵 2011,《中美中学生国际理解观比较》,《教育理论与实践》第3期。
- 张蓉、杨春燕 2014,《东中西部中学生国际理解观比较》,《基础教育》第6期。
- 朱兴德、程宏 2010,《开展国际理解教育培养学生全球视野》,《思想理论教育》第1期。
- Case, Roland 1993, "Key Elements of a Global Perspective." *Social Education* 57(6).
- Centre for Universal Education 2017, *Measuring Global Citizenship Education: A Collection of Practices and Tools*. Washington, D. C.: Brookings Institutions.
- Hanvey, Robert G. 1982, "An Attainable Global Perspective." *Theory Into Practice* 21(3).
- Kratzke, C. & M. Bertolo 2013, "Enhancing Students' Cultural Competence Using Cross-cultural Experiential Learning." *Journal of Cultural Diversity* 20(3).
- Logan, S. & R. Johnston 2010, "Investigating Gender Differences in Reading." *Educational Review* 62(2).
- Merryfield, Merry M. 2008, "Scaffolding Social Studies for Global Awareness." *Social Education* 72(7).
- OECD 2016, *Global Competency for an Inclusive World*. Paris: OECD.
- UNESCO 1974, *Recommendation Concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education Relating to Human Rights and Fundamental Freedoms*. Paris: UNESCO.
- UNESCO 2015, *Global Citizenship Education—Topics and Learning Objectives*. Paris: UNESCO.
- Zhang, R., H. Y. Hsu & S. K. Wang 2010, "Global Literacy: Comparing Chinese and US High School Students." *Multicultural Education & Technology Journal* 4(2).

作者单位: 香港城市大学社会及行为科学系  
责任编辑: 王 兵

**Column on the Study of Middle and Long Term Planning for Youth Development**

**The Comparison Study of Chinese Dream and American Dream ..... Wu Qian( 1)**

**Abstract:** This study tries to conduct the comparison between Chinese dream and American dream using the research method of ethnography and the narrative materials on Chinese dream and American dream from several Chinese and American college students , and combining the history , theory and reality. We analyze the differences between Chinese confidence and American confidence , the relationship among personal dream , country dream and world dream , and the commonality in world youth's value. Based on the analyses of above three questions , we think that the youth is not only the backbone of the nation , but also the future of the world. We should establish the insight of world history and strive to realize the world dream of the whole humankind's happiness.

**Keywords:** Chinese Dream American Dream Youth

**The Empirical Study of Youth's International Understanding Concept  
..... Chan Kwok Hong Raymond ( 9)**

**Abstract:** This study tries to organize the questionnaire towards high school students , discuss the present situation of high school students' international understanding , analyze and explore the related factors influencing high school students' international understanding concept in Shenzhen city. According to the results , the overall level of high school students' international understanding in Shenzhen city is higher; the scores in national identity and responsibility are the highest; the score in cross-cultural communication skills is lower; the family income level has significant relationships with all dimensions and every item , the gender of students' parents has different influence on different items. In order to fully cultivate high school students' international understanding concept , we would like to give the following suggestions: paying high attention to the cultivation of high school students' communication skills , focusing on the unequal distribution of educational resources , absorbing social resources , and facilitating the participation of high school students' parents.

**Keywords:** Youth International Understanding International Understanding Education High School Students

**Articles**

**The Analysis of Upbringing Practice Regarding Middle-class Families' Participation in Tutorial Class ..... Li Yi( 19)**

**Abstract:** Through the in-depth interview and participatory observation of middle-class families' participating in tutorial class in Beijing area , we have the following findings: on the one hand , the middle-class families tend to emphasize the quality education and the "pleasant" learning mode in the market-oriented upbringing practice; on the other hand , they continuously strengthen the learning difficulty and intensity in order to help their children get higher scores. Several factors lead to this contradictory phenomenon , including the incompleteness of current education system reform , the unequal distribution of educational resources , the privatization of public care services and the upbringing culture of the same social class. Under the influences of these factors , participating in the market-oriented education